



PROJET PEDAGOGIQUE
INSTITUT DE
FORMATION EN MASSO
KINESITHERAPIE LA
MUSSE

2022 - 2023

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
I. PRESENTATION DE L'INSTITUT DE FORMATION EN MASSO KINESITHERAPIE	4
1. Organisation des études à la rentrée 2022	4
2. Organisme gestionnaire	5
3. L'équipe pédagogique	5
4. L'équipe administrative	5
5. Les Missions	6
6. Les Étudiants	7
7. Locaux – le Campus	7
II. ELABORATION DU PROJET PEDAGOGIQUE	8
1. Orientations pédagogiques	10
2. Mutualisations	10
3. Stages	11
4. Spécificités des travaux dirigés	13
5. Situation sanitaire COVID	13
6. Premières années K1/L2	14
7. Deuxième année K2	17
8. Troisième année K3	21
9. Quatrième année K4	24
10. Projets pédagogiques transversaux	27
11. Projets transversaux à l'IFMK	30
12. Apprentissage	30
III. EVOLUTION ET PROJETS	31
1. Universitarisation	31
2. Projets	31
3. Adaptation aux évolutions réglementaires	31
IV. EVALUATION	32
1. Evaluation globale	32
2. Evaluation par année et fin de formation	33
CONCLUSION	33
ANNEXES	33

INTRODUCTION

Le Projet Pédagogique présente le contrat de formation entre l'IFMK La Musse et les étudiants souhaitant acquérir une formation diplômante en Masso-kinésithérapie. Il vise l'acquisition et le développement de compétences professionnelles pour les étudiants grâce à une formation encadrée par le référentiel de formation défini par l'arrêté du 2 septembre 2015 et les textes réglementaires. La formation associe théorie, pratique et clinique en collaboration avec des professionnels en exercice, des médecins, des professionnels de santé, des tuteurs de stage, directeurs de mémoire, des chefs d'entreprises et l'équipe pédagogique. Il précise les orientations et principes pédagogiques de l'IFMK La Musse. Il s'inscrit dans une démarche d'évaluation et d'amélioration continue et répond à la certification des établissements de formation selon le référentiel Qualiopi.

Il s'insère dans un contexte socio-économique et politique local et national marqué par :

- L'accroissement des besoins de santé
- La pénurie régionale de masseurs-kinésithérapeutes
- L'universitarisation de la formation, modification du recrutement des étudiants à partir de la rentrée universitaire 2021
- La transformation du système de santé et l'adaptation de la formation à ses enjeux,
- La formation par apprentissage.
- Le service sanitaire
- La double diplomation avec la licence Science Pour la Santé (SPS) parcours masso kinésithérapie

L'organisme gestionnaire, la direction de l'IFMK La Musse et l'équipe pédagogique mettront tout en œuvre pour faciliter les acquis de ces futurs professionnels de santé en cohérence avec les attentes de la population et l'organisation des soins territoriaux pilotée par l'Agence Régionale de Santé. Après un rappel des textes réglementaires et de l'organisation des études pour chaque année de formation, nous déclinerons les projets pour l'année 2022-2023 avec entre autres la mise en place de l'universitarisation.

I. PRESENTATION DE L'INSTITUT DE FORMATION EN MASSO KINESITHERAPIE

L'Institut de Formation en Masso Kinésithérapie (IFMK) La Musse, ouvert en septembre 2014, est géré par La Fondation Renaissance Sanitaire reconnue d'utilité publique par décret du 8 juillet 1928.

1. Organisation des études à la rentrée 2022

L'IFMK La Musse accueille en 2022 sa neuvième promotion. L'admission des étudiants de 1^{ère} année répond au schéma mentionné dans la convention avec l'Université Normandie de Rouen ; 21 étudiants viennent de la PASS, 15 de STAPS, 9 de la liste complémentaire STAPS, 15 de L1 SV. Trois autres admissions relèvent de l'article 25 de l'arrêté du 02 septembre 2015, deux étudiants issus de M1 STAPS et un étudiant ayant une licence de chimie. Il n'y a pas eu d'admission au titre de l'article 27, un candidat n'a pas été retenu suite à l'épreuve d'admissibilité.

Le nombre total d'étudiants de l'IFMK La Musse est de 244 étudiants pour la rentrée 2022.

- La promotion 2022 - 2026, K1 – L2 : 63 étudiants
- La promotion 2021 -2025, K2 : 65 étudiants
- La promotion 2020 - 2024, K3 : 62 étudiants
- La promotion 2019 - 2023, K4 : 52 étudiants

Pour la rentrée 2023 (prévisionnel) la convention avec l'université est en cours de finalisation. L'IFMK La Musse a un agrément pour 60 places :

- 50% (30) sont réservées aux étudiants issus de la PASS et la L2 Science Pour la Santé
- 25% (15) pour les étudiants issus de la première année et de la deuxième année de licence STAPS
- 25% restantes (15) pour les étudiants issus de la première année et de la deuxième année de licence du Portail Licence Sciences de la Vie et de la Terre / Licence Sciences de la Terre / Licence Sciences de la Vie et de la première année de licence Sciences de la Vie, parcours Ingénierie de la Santé.

A ces 60 places, il faut rajouter les 3 places (5%) au titre de l'article 25 et 2 places (2%) au titre de l'article 27.

Année 2022 - 2023

L'année de formation se déroule sur 2 semestres d'une durée de 5 mois chacun :

- Semestre 1 : du 29 août 2022 au 20 janvier 2023
- Semestre 2 : du 23 janvier 2022 au 7 juillet 2023
- Chaque semestre alterne des périodes de cours, TD, stages, temps travail personnel, d'évaluations et de congés.

2. Organisme gestionnaire

La Renaissance Sanitaire, représenté par Le Directeur des établissements La Musse, Madame Catherine PALLADITCHEFF est l'organisme gestionnaire de l'IFMK. Les ressources de l'IFMK sont les frais de scolarité, la subvention de la Région et la taxe d'apprentissage.

3. L'équipe pédagogique

Composition :

- Madame Michèle GODIGNON, directeur de l'IFMK 1 ETP
 - Monsieur Guillaume SIEFEN, responsable pédagogique (1 ETP) K1-L2 et cycle 1
 - Madame Frédérique LEVASSEUR, responsable pédagogique (1 ETP) K2
 - Monsieur Jean Philippe LAMORA, responsable pédagogique (1 ETP) K 3 – K4
- Transversalité :
- Madame Clare DOYLE, responsable pédagogique (0,5 ETP)
 - Madame Charlotte MENEZ, responsable recherche, IFMK / laboratoire de recherche
 - Madame Isabelle VINCHON, responsable des stage (0.5 ETP IFMK et IFE)

L'équipe est complétée par tous les intervenants extérieurs qui participent à la formation des étudiants de l'Institut.

4. L'équipe administrative

Le pôle administratif est constitué de 5 personnes, dont 2 plus spécifiquement dédiée à l'IFMK, Madame Catherine GERBOUIN, assistante de direction, Madame Maha GUIRGUIS, secrétaire. Elles assurent la gestion administrative des étudiants (dossiers de scolarité, dossiers de démarches d'aides à financement). Elles assurent également la gestion de la communication relative aux modifications d'emploi du temps, au suivi des absences... Elles veillent à la mise à disposition de moyens pour l'organisation des épreuves de contrôle. Elles participent et contrôlent l'enregistrement des notes, la complétude des dossiers et des pièces

nécessaires aux CAC et JADE. Elles travaillent en collaboration avec la responsable des stages et elles effectuent l'envoi des conventions de stages et contrôlent la réception. Elles participent aux réunions de l'équipe pédagogique.

5. Les Missions

D'un point de vue pédagogique, **les missions du directeur de l'IFMK** sont : l'organisation de la formation initiale et continue, la conception du projet pédagogique, et sa mise en application conformément au référentiel, l'organisation de l'enseignement théorique et clinique, le contrôle des études, l'animation et l'encadrement de l'équipe pédagogique. Il travaille également en lien avec les directeurs des autres instituts pour la mutualisation des enseignements, et l'accès à l'université des professions de rééducation.

Il facilite la scolarité des étudiants en difficulté, en repérant leurs difficultés et en cherchant des solutions adaptées. Il travaille également avec sa direction hiérarchique ainsi qu'avec la direction du CFA PSS pour le suivi des étudiants apprentis du cycle 2.

Il participe aux jurys constitués en vue de l'admission dans l'institut de formation.

Il participe, conformément à l'article 13 de l'arrêté du 2 septembre 2015, à la commission d'attribution des crédits (ECTS) destinés à la validation des étudiants ainsi qu'au jury d'attribution du diplôme d'état (article 19 du même arrêté).

Les missions des responsables pédagogiques sont :

- Mettre en œuvre le projet pédagogique, contribuer à sa conception, son évolution, son amélioration, son évaluation, dans le cadre du parcours de formation des étudiants dans le respect de l'arrêté du 2 septembre 2015
- Coordonner la formation théorique et clinique, en lien avec l'équipe pédagogique et les intervenants vacataires
- Assurer la progression des enseignements et être chargé d'enseignements
- Organiser et évaluer des enseignements transversaux
- Assurer la mise en place et le suivi de la mutualisation avec les autres formations
- Mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique : mise en œuvre du dispositif pédagogique permettant à l'étudiant de construire son projet professionnel
- Chargé de la gestion logistique du matériel pédagogique et vérifier la maintenance
- Repérer les étudiants en difficulté, proposer des solutions adaptées
- Veiller au respect des règles de fonctionnement de l'IFMK.

6. Les Étudiants

Des réunions régulières entre représentants des étudiants, direction et responsables pédagogiques sont organisées. Ils participent par l'intermédiaire de leurs représentants à l'ICOGI, et à la commission de la vie étudiante.

Les étudiants sont inscrits à des associations étudiantes et ont une activité syndicale auprès de la Fédération Nationale des Étudiants en Kinésithérapie (FNEK) et à l'Organisation Normande des Etudiants en Kinésithérapie (ONEK) Plusieurs siègent à l'AELM (l'Association des Etudiants de la Musse), regroupant les trois instituts.

Pour les étudiants en situation de handicap, un guide de l'étudiant en situation de handicap est communiqué et disponible sur le site internet des instituts. Les aménagements de temps sur recommandations du service de la médecine universitaire sont pris en compte pour les examens oraux et écrits.

7. Locaux – le Campus

L'Institut est situé dans un bâtiment partagé avec l'institut de formation en ergothérapie, et l'institut de formation d'audio prothésiste, dans le parc boisé de l'Hôpital la Musse. Une annexe de 311m² est totalement dédiée aux cours pratiques. La proximité de l'hôpital permet également de dispenser quelques enseignements sur les différents plateaux techniques de celui-ci. L'IFMK La Musse fonctionne selon le modèle campus : 152 appartements équipés neufs situés dans le parc de l'Hôpital La Musse sont proposés aux étudiants qui le souhaitent.

Concernant la restauration des étudiants, un accord a été signé entre le CROUS et les établissements La Musse permettant aux étudiants de bénéficier à la rentrée 2021 de repas au tarif CROUS, pouvant être pris dans l'enceinte du « Rest' Hop ».

II. ELABORATION DU PROJET PEDAGOGIQUE

Pour rappel, **le premier cycle** (1^{ere} et 2^{eme} année) apporte les enseignements scientifiques, méthodologiques et professionnels fondamentaux nécessaires à la compréhension des problèmes de santé et des situations cliniques rencontrées en kinésithérapie. Il est principalement centré sur « l'homme sain ». L'ensemble des UE de ce cycle doivent être validées pour accéder au second cycle.

La proximité de l'Institut avec le plateau technique de l'Hôpital La Musse œuvre dans ce sens, permettant une immersion rapide dès le 1^{er} cycle, rendant moins virtuelles les situations de soins, initiant la démarche clinique et favorisant les échanges avec les futurs confrères.

Le second cycle (3^{eme} et 4^{eme} année) organise le développement des compétences diagnostiques et d'intervention kinésithérapique dans tous les champs d'exercice de la profession.

L'objectif de l'IFMK La Musse est de permettre à chaque étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour qu'ils deviennent des professionnels compétents, adaptables, responsables et autonomes, capables de répondre aux besoins de santé publique dans le champ de la rééducation fonctionnelle, de l'éducation et de la prévention.

La formation est articulée sur le principe de l'alternance : les apports théoriques, pratiques et les mises en situation cliniques permettent à l'étudiant d'acquérir une démarche professionnelle.

Ces deux cycles respectent l'alternance, présence en institut de formation et présence en stage

Pour 2022-2023, les temps forts seront :

- Mise en place de la double diplomation DEMK et licence Science Pour la Santé (SPS) parcours Masseur Kinésithérapeute
- Poursuite des thématiques mises en exergue par l'institut dans un souci de meilleure harmonisation de la transversalité entre les cycles
- La préparation du mémoire avec le choix des sujets dès le début de la 3^{ème} année, en lien avec la responsable recherche
- Développement du travail en interdisciplinarité
- Le suivi de nos étudiants en difficulté. Mise en place de (contrat pédagogique signé par l'étudiant et les responsables pédagogiques ainsi que le directeur)

- Mise en place du tutorat des K1 par les étudiants des années supérieures
- Le service sanitaire
- L'augmentation de l'apprentissage
- L'accentuation de la culture de prévention, promotion de la santé (opération massage bébé – prévention des Troubles Musculo Squelettiques en entreprise, participation à la journée qualité de vie au travail de l'hôpital la Musse, projet Police...)
- Formation à la recherche clinique
- Le K4 CONGRESS
- La participation des K4 aux JFK
- La poursuite des séminaires CTAPS
- Une conférence en triplex des trois IFMK Normands en lien avec AVC Normandie

Le projet pédagogique est basé sur le développement des **compétences professionnelles** (modifiées par l'arrêté du 02 septembre 2015) qui se décline comme suit :

1. Analyser et évaluer sur le plan kinésithérapique une personne, sa situation et élaborer un diagnostic kinésithérapique
2. Concevoir et conduire un projet thérapeutique en masso-kinésithérapie, adapté au patient et sa situation
3. Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation thérapeutique, de prévention et de dépistage
4. Concevoir, mettre en œuvre et évaluer une séance de masso-kinésithérapie
5. Etablir et entretenir une relation et une communication dans un contexte d'intervention en masso-kinésithérapie
6. Concevoir et mettre en œuvre une prestation de conseil et d'expertise dans le champ de la masso-kinésithérapie
7. Analyser, évaluer et faire évoluer sa pratique professionnelle
8. Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques
9. Gérer ou organiser une structure individuelle ou collective en optimisant les ressources
10. Organiser les activités et coopérer avec les différents acteurs
11. Informer et former les professionnels et les personnes en formation

1. Orientations pédagogiques

La formation initiale proposée aux étudiants a pour but de les conduire à se comporter avec professionnalisme, sens de la responsabilité, sens de l'éthique et respect d'autrui ; l'importance du travail en équipe est également primordiale.

L'apprentissage sera plurimodal et progressif visant :

- L'acquisition par les étudiants des connaissances nécessaires pour évaluer une situation clinique, élaborer un diagnostic kinésithérapique et concevoir un projet d'intervention en kinésithérapie
- L'acquisition des comportements adaptés sur les terrains de stage afin de favoriser la communication avec le patient, l'entourage, les autres professionnels
- La maîtrise technique afin de choisir la réponse adaptée, et de mettre en œuvre le projet d'intervention en kinésithérapie
- Le développement des compétences afin d'accéder à la littérature scientifique et maîtriser la méthode de recherche scientifique

2. Mutualisations

Avec l'IFE, l'IFA La Musse, des enseignements tels que l'anatomie, certains cours de neurologie, rhumatologie, certains cours de physiologie, cardiologie, pharmacologie, l'hygiène, santé publique sont délivrés en commun. Ces mutualisations seront renforcées, et également étendues avec la formation d'audioprothésiste (santé publique, troubles vestibulaires, anatomie de la face). L'apprentissage en interdisciplinarité permet aux étudiants de découvrir et communiquer avec d'autres paramédicaux, de partager des expériences et de mieux analyser leur complémentarité pour construire leurs projets de formation. Cet apprentissage est également réalisé lors du service sanitaire, lors des journées de découverte E2-MK2 « ce que je sais de l'autre profession » au travers de vignettes cliniques (représentation des autres professions, comment s'articuler ensemble au profit du patient, comment le travail de l'autre peut m'aider...) favorisant ainsi l'interdisciplinarité et l'interprofessionnalité.

3. Stages

La formation en Stage permet une alternance entre l'acquisition de connaissances, de savoir-faire, de savoir-être, reliés à des situations professionnelles. Les étudiants vont développer leurs compétences, ils devront être capable d'utiliser leurs connaissances en situation professionnelles et à bon escient. Le stage leur permet également d'être confronté à différentes pratiques, de découvrir différentes organisations. L'IFMK La Musse a la chance de se trouver au sein d'un établissement hospitalier. De ce fait, il bénéficie d'un terrain privilégié pour la mise en situation clinique de ses étudiants. D'autres établissements viennent grossir le nombre de lieux de stage tant sur le plan local que régional voir national pour donner aux étudiants la possibilité de valider les 3 champs cliniques obligatoires (Musculo squelettique – Neuromusculaire – Respiratoire, Cardio-vasculaire, Interne et Tégumentaire). L'Institut a cherché à diversifier les terrains de stage en région et hors région. La difficulté aujourd'hui est de trouver des terrains de stage « salariés ». En effet, les pourcentages d'accueil en stage reprennent globalement les pourcentages des secteurs d'exercice. Une seconde problématique persistante pour les stages hors région, est celle de l'hébergement. Nous inciterons nos étudiants à la mobilité internationale, sur le second cycle.

Pour 2022 – 2023 le stage sanitaire aura lieu du 6 au 17 mars 2023, les périodes de stage cliniques sont les suivantes :

2022/2023	K3 (S5)	K2 (S3)	K1 (S1)	K4 (S7)	K3 (S6)	K2(S4)	K1 (S2)
	<i>Du</i> 29/08/22	<i>Du</i> 10/10/22	<i>Du</i> 21/11/22	<i>Du</i> 03/01/23	<i>Du</i> 27/02/23	<i>Du</i> 17/04/23	<i>Du</i> 22/05/23
	<i>au</i> 07/10/22	<i>au</i> 18/11/22	<i>au</i> 2/12/22	<i>au</i> 24/03/23	<i>au</i> 07/04/23	<i>au</i> 12/05/23	<i>au</i> 16/06/23

Chaque étudiant choisit son lieu de stage en accord avec son projet de formation et son projet professionnel ceci, dans le respect du programme officiel.

L'étudiant est reçu en stage sous convention entre l'IFMK La Musse et le terrain de stage. La convention précise les modalités du stage. Muni de son portfolio, qui l'accompagnera durant tout son cursus, il sera évalué par son tuteur de stage et rendra compte à l'Institut, au cours des séances de régulation, de son expérience par un écrit et une présentation orale.

Le portfolio est un outil de structuration de la pensée de l'apprenant, à l'usage de celui-ci, pour construire son parcours professionnalisant, définir ses objectifs de stages et identifier ses compétences acquises. Cette autoévaluation s'appuie sur l'analyse réflexive. Le portfolio

contribue à l'acquisition des compétences nécessaires pour l'obtention du diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute.

Chaque retour de stage est débriefé en groupe par une psychologue pour l'analyse du vécu des étudiants et par les formateurs pour l'aspect pédagogique. Durant chaque stage, l'étudiant réalisera un travail écrit évalué éventuellement soutenu à l'oral. Ces différents supports pourront également servir de cas cliniques lors des Travaux Dirigés (TD).

En 1ère année, le stage 1 est une immersion dans la profession (« stage découverte »). Pour le second stage, l'objectif est de repérer la singularité des personnes et des situations, mais aussi d'utiliser les bases méthodologiques nécessaires à l'élaboration du raisonnement professionnel.

L'objectif en 2ème année est d'établir des relations thérapeutiques avec les patients, d'apprendre à collaborer avec l'équipe, d'observer l'état des patients et d'établir des bilans. Les outils du bilan doivent être maîtrisés et permettre d'aboutir au Bilan Diagnostique Kinésithérapique (BDK). A la fin de cette deuxième année l'étudiant doit être en capacité de définir des objectifs de traitement. Il va également acquérir les connaissances pratiques et les techniques nécessaires à l'exécution des actes professionnels, et s'initier la recherche bibliographique.

Pour les étudiants de 3ème année, ils devront avoir validé les 6 premières compétences du référentiel et avoir parcouru les 3 champs cliniques. Nous veillons à ce que les travaux de fin de stage soient en lien avec les thématiques transversales. Certains étudiants auront également l'occasion de confronter leurs projets de mémoire de fin d'étude à la réalité clinique.

Pour les étudiants de 4ème année

Les étudiants de **4ème année** réalisent un stage professionnalisant de 12 semaines consécutives, l'objectif est d'être immergé dans leur future réalité professionnelle, de construire ce projet.

Les terrains de stage sont agréés par le directeur de l'IFMK (arrêté du 2 septembre 2015 Art. 7), la liste des nouveaux terrains de stage agréé depuis janvier 2022 est en annexe de ce document.

Autres stages

Le stage « service sanitaire » est venu s'ajouter depuis 2018 (1ère quinzaine de mars) au cours duquel les étudiants bénéficient d'un stage qui permet l'interprofessionnalité (Médecine, Pharma, Maïeutique, Soins infirmiers et Masso-kinésithérapie). Il est effectué dans diverses structures, autres que des établissements de soins (établissements scolaires de la maternelle

au lycée, structures venant en aides aux personnes en situations précaires...). Pour l'année 2023, les étudiants de deuxième année effectueront leur stage du 6 au 17 mars 2023.

L'objectif de ce stage est de conduire un projet dans le domaine de la santé publique sur des thématiques nationales ou régionales telles que : vie affective et santé sexuelle, pratiques addictives, gestion des écrans et sommeil, alimentation et activité physique, facteurs biopsychosociaux...

4. Spécificités des travaux dirigés

Les enseignements sont tous obligatoires (Cf. Règlement intérieur), ils regroupent des Cours Magistraux (CM) réalisés en présentiel ou en visioconférence, des Travaux Dirigés (TD) en groupe, le nombre d'heures étant défini dans le référentiel de formation.

Des TD d'anatomie en français et en anglais ont été mis en place pour les étudiants de 1^{ère} année ainsi que des TD de révisions dans les disciplines cœur de métier.

En complément des cours dispensés au sein de l'IFMK et en dehors des périodes de stage, des sessions d'immersion sont organisées sur les plateaux techniques pour que l'étudiant prenne conscience de l'écart entre l'Homme sain et l'Homme pathologique et des problématiques attenantes. Ainsi, l'initiation au renforcement musculaire (iso cinétisme) s'effectue au gymnase de l'Hôpital La Musse.

Des TD spécifiques Thérapie manuelle, Technique Maitland sont mis en place afin d'apporter avec une ouverture sur ces techniques. De même des TD Yoga ont été introduits, ainsi que TD sur les apports des outils numériques (construction de capsules vidéo).

5. Situation sanitaire COVID

Pour l'année 2021- 2022, les cours en présentiel ont été remis en place pour les cours magistraux et les TD. Les examens ont eu lieu en présentiel grâce à notre configuration immobilière tout en respectant les règles sanitaires, des sessions de substitution ont été organisées pour les étudiants testés positifs au COVID à la date de l'examen.

Pour cette nouvelle année, nous privilégions les enseignements en présentiel. Pour les stages cliniques, il est demandé aux étudiants de contacter les établissements qui les accueillent afin de connaître les mesures spécifiques des lieux d'accueil. Les étudiants sont tous vaccinés, les PASS sanitaires ont été vérifiés. Un rappel des règles d'hygiène et des gestes barrières a été

effectué pour chaque promotion. A l'issue de chaque cours, il est demandé aux étudiants de désinfecter sa table et sa chaise (produits fournis par les instituts).

6. Premières années K1/L2

Le nombre d'étudiants est de 63 : 21 sont issus de PASS, 24 de L1 STAPS et 15 de L1 SV / BGC + 3 admis par passerelle.

Dix UE composent le programme des enseignements selon les 3 domaines du référentiel.

Pour le domaine des « enseignements fondamentaux », les étudiants suivent des cours de santé publique (UE1), de sciences humaines et sociales (UE2), de sciences biomédicales (UE3), sciences de la vie et du mouvement (UE4).

- UE 1 : introduction des notions de système de santé ainsi que de politique de santé et de kinésithérapie en France. Des notions d'épidémiologie, de maladie et de handicap sont abordées également dans ce domaine.
- UE 2 : dans le domaine des **sciences humaines et sociales**, des notions de sociologie et d'anthropologie sont enseignées.
- UE 3 : pour la sphère **sciences biomédicales**, ce sont la physiologie générale, l'embryologie et l'organisation systémique du corps humain qui sont abordées. De plus, la physiologie neuromusculaire et de l'effort sont analysées tant en théorie que pratique (exemple : test de l'effort). Les concepts généraux de la biomécanique sont enseignés pour les membres inférieurs et supérieurs. Enfin, les principaux processus pathologiques et les principes de raisonnement médical sont décrits.
- UE 4 : sous l'intitulé des **sciences de la vie et du mouvement**, l'anatomie des systèmes musculosquelettiques des membres inférieurs et supérieurs sont étudiés en théorie et pratique (exemples : morpho-palpation, dissection), en insistant sur l'aspect fonctionnel des différentes structures. L'anatomie des systèmes cardio-vasculaire, respiratoire et neurologique est également introduite dans ce cours.

Pour le domaine des « sciences et ingénierie en kinésithérapie », les étudiants suivent des cours de théories, modèles, méthodes en kinésithérapie (UE6) ainsi que l'évaluation, les techniques et outils d'intervention dans le champ musculosquelettique (UE7).

- UE 6 : en termes de **sciences et ingénierie en kinésithérapie**, la compréhension des notions de normalité et de pathologie est abordée à partir de plusieurs modèles. Les modèles biomédicaux et biopsychosociaux ainsi que la classification internationale du

fonctionnement, du handicap et de la santé, les notions de fiabilité et de validité d'un examen clinique en masso-kinésithérapie ainsi qu'une introduction aux méthodes de psychomotricité (acquisition des habilités motrices) sont également enseignés. Différentes technologies (exemple : plateforme de force) et l'étude de la marche sont décrites en théorie et pratique.

- UE 7 : sous l'égide des **théories, modèles, méthodes en kinésithérapie**, différents cours pratiques sont enseignés tels que le massage, la kinésithérapie passive et active, l'examen clinique musculosquelettique (exemple : testing musculaire), neurologique, la gymnastique médicale, la physiothérapie, la balnéothérapie, la kinésithérapie respiratoire, l'utilisation des aides techniques, la manutention, etc. La formation AFGSU (Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgences) est enseignée afin de pouvoir proposer à nos étudiants en fin de première année la possibilité d'effectuer des vacances en tant qu'aides-soignants (Arrêté du 5 juillet 2022 modifiant l'arrêté du 3 février 2022).

Pour le domaine des « apprentissages et approfondissement », les étudiants suivent des cours de méthodes de travail et de recherche (UE8), langue anglaise professionnelle (UE9) et kinésithérapie du sport (UE12).

- UE 8 : Dans le champ de la **méthodologie de travail et de recherche**, les étudiants s'initient à la recherche par le biais de cours de recherche documentaire (en français et en anglais), de concepts généraux (exemple : types d'études, développement de l'esprit critique) et d'introduction à la statistique. Les étudiants sont également formés à la communication orale et écrite (exemple : réalisation d'un séminaire, poster, etc). Durant l'ensemble du cycle 1 l'objectif de notre responsable recherche, en collaboration avec le responsable du cycle est d'inculquer aux étudiants les premières démarches d'un travail de recherche scientifique. En fonction de la compréhension et de l'évolution des étudiants des TD d'échanges seront mis en place pour échanger sur certains principes méthodologiques.
- UE 9 : **langue anglaise professionnelle**, les étudiants apprennent à décrire en anglais le système musculosquelettique. Les bases de grammaire sont révisées. Des jeux de rôles sont organisés afin de mettre les étudiants en situation (exemple : enseigner, en anglais, des exercices à un patient). En lien avec le cours de méthodologie de recherche (UE8), la recherche documentaire est approfondie en anglais.

- UE 12 : unité optionnelle choisie **kinésithérapie du sport**, le rôle du kinésithérapeute pour les soins apportés aux sportifs est introduit. Les pathologies courantes rencontrées par un kinésithérapeute ainsi que les examens cliniques spécifiques sont enseignés. Les techniques d'échauffement, de récupération, de soins aigus ainsi que des méthodes de massages anglo-saxons sont enseignées.
- UE 11 : en ce qui concerne la **formation à la pratique en masso-kinésithérapie**, les étudiants bénéficient de deux stages. Un stage d'observation pendant deux semaines avant les vacances de Noël et un stage d'analyse du parcours du patient pendant quatre semaines en fin de de semestre 2. Pendant ces stages, l'étudiant doit remplir des objectifs personnels (définis avec le tuteur de stage) et répondre aux compétences suivantes :
 - Analyser et évaluer sur le plan kinésithérapique une personne, sa situation et élaborer un diagnostic kinésithérapique
 - Concevoir et conduire un projet thérapeutique en masso-kinésithérapie, adapté au patient et sa situation
 - Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation thérapeutique, de prévention et de dépistage

Les travaux demandés en retour de stage pour l'étudiant de **1^{ère} année**, sont différents lors des 2 semestres.

Au S1, il s'agit de faire la présentation écrite de la structure, la description d'une situation de soin ainsi que des gestes pratiques effectués ou observés. De plus, il nous fait part de ses premières impressions face aux patients et au handicap. la prise en compte de la douleur. Au S2, il est demandé la présentation écrite d'un cas clinique (présentation du patient, bilan et début de diagnostic masso-kinésithérapique ainsi que la description des moyens mis en place lors de la rééducation).

7. Deuxième année K2

La promotion comptabilise 65 étudiants. (63 + 2 redoublants)

Unités d'enseignement

Dix unités d'enseignement sont dispensées lors de la 2^{ème} année. Elles se répartissent dans les 3 domaines de formation « enseignements fondamentaux », « Sciences et réingénierie », « Apprentissage et approfondissements » de la façon suivante :

Sept d'entre elles sont dans la continuité de la 1^{ère} année : UE 3, 4, 6, 7, 8, 9 et 11. Quatre sont spécifiques à la 2^{ème} année.

- **Enseignements fondamentaux**
 - UE 3 : Sciences biomédicales
 - UE 4 : Sciences de la vie et du mouvement
 - UE 5 : Sémiologie, physiopathologie et pathologie dans le champ musculosquelettique
- **Sciences et ingénierie**
 - UE 6 : Théories, modèles, méthodes et outils en kinésithérapie
 - UE 7 : Evaluations, techniques et outils d'intervention dans les principaux champs d'activité
- **Apprentissage et approfondissements**
 - UE 8 : Méthodes de travail et méthodes de recherche
 - UE 9 : Langue anglaise professionnelle
 - UE 10 : Démarche et pratique clinique : élaboration du raisonnement professionnel et analyse réflexive
 - UE 11 : Formation à la pratique en masso-kinésithérapie (Stages)
- **UE spécifiques à la 2^{ème} année**
 - UE 5 : Sémiologie, physiopathologie et pathologie dans le champ musculosquelettique
 - UE 10 : Démarche et pratique clinique : élaboration du raisonnement professionnel et analyse réflexive
 - UE 12: Optionnelle sport
 - UE 13: Optionnelle : Troubles musculo squelettiques

L'UE 5 (champ musculosquelettique) est poursuivie en K3 par l'UE 15 du même nom. L'enseignement est donc réparti sur ces deux années.

Les thèmes choisis pour la 2^{ème} année sont les suivants :

- Orthopédie pédiatrique du rachis
- Rhumatologie du membre inférieur et du rachis lombaire
- Traumatologie du membre supérieur et du rachis cervical.

L'UI 10 est une initiation à l'analyse réflexive en kinésithérapie et s'appuie sur des situations cliniques vécues en stage ou proposées par les formateurs.

L'UE 12 est la découverte du rôle du masseur-kinésithérapeute au sein du milieu sportif avec la connaissance des pathologies les plus fréquemment rencontrées et les techniques de prises en soin. Elle constitue un « fil rouge » tout au long du parcours professionnalisant à l'IFMK La Musse. L'UE 13 est centrée sur les troubles musculo-squelettiques et les risques psychosociaux avec immersion si possible des étudiants dans des entreprises-partenaires.

Modalités pédagogiques

Diverses approches pédagogiques sont proposées aux étudiants et ont pour objectif de les rendre dès que possible actifs dans leurs apprentissages.

Cours magistraux (C.M.)

Les C.M. sont pour la plupart effectués en présentiel en incitant les étudiants à interagir avec les intervenants et vice-versa. Certains de ces cours se font avec la méthode du e-learning en pédagogie inversée: en amont du cours, les étudiants ont à visionner un cours recommandé par l'intervenant qu'ils ont à assimiler, le jour du cours, l'intervenant revient sur les points souhaités par les étudiants.

Travaux dirigés (T.D.)

Les travaux dirigés peuvent être délivrés sous différentes formes :

- Travaux pratiques durant lesquels les étudiants exercent entre eux la masso-kinésithérapie
- Enseignements dirigés à partir de situations cliniques +++ « fictives » proposées par les formateurs à l'IFMK ou réelles sur le plateau technique de l'hôpital la Musse animés par les formateurs ou par les kinésithérapeutes de la structure.

Méridiennes

Les méridiennes sont des temps dédiés à la présentation orale devant la promotion et l'ensemble des responsables pédagogiques d'un travail réalisé en groupe à partir de thèmes imposés.

Temps personnel (T.P.)

Le T.P. consiste à inscrire dans l'emploi du temps des périodes dédiées au travail individuel. Il est planifié de 2 façons :

- TP libre: 3 semaines pleines réparties dans l'année (novembre/février/mai) à des fins de révisions personnelles
- Temps personnel encadré : en journée ou demi-journée en période de cours à des fins de préparation de C.M., de T.D. ou de méridiennes

Stages

Semestre 3

Le 3^{ème} stage du cycle 1 est un stage de 6 semaines qui se déroule du 10/10/2022 au 18/11/2022. Pendant ce stage, il est demandé aux étudiants de réaliser un travail écrit sur le thème du « bilan-diagnostic kinésithérapique ».

A partir d'un patient rencontré lors de ce stage semestriel, il s'agit de :

- Présenter le patient et la situation Clinique
- Décrire et argumenter le bilan masso-kinésithérapique (installation du patient, guidance du MK, et vigilance du MK avec les limites de l'exercice)
- Élaborer le diagnostic masso-kinésithérapique
- Une fiche d'aide à la rédaction du travail écrit précisant le plan et les items attendus et une grille d'évaluation du travail écrit sont remis aux étudiants

Au-delà d'un simple recueil d'informations sur le lieu de stage, ce travail vise à les faire réfléchir sur la notion de « bilan-diagnostic kinésithérapique » et à leur faire retranscrire cette réflexion professionnelle par écrit, réflexion appuyée par des recherches bibliographiques à référencer. Dans un second temps, ce travail est soutenu à l'oral devant la promotion et l'ensemble des responsables pédagogiques.

Semestre 4

Le 4^{ème} stage du cycle 1 est un stage de 4 semaines qui se déroule du 17/04/2023 au 12/05/2023.

Pendant ce stage, il est demandé aux étudiants de réaliser un travail écrit sur le thème des « compétences professionnelles en masso-kinésithérapie ».

A partir d'un patient rencontré lors de ce stage présentant une problématique de rééducation qui diffère du cas clinique présenté au stage 3, il s'agit de :

- Présenter un acte masso-kinésithérapique
- Identifier et expliquer les ressources nécessaires à sa compréhension
- Réfléchir sur les compétences professionnelles mobilisées.

Ce travail cherche à faire formaliser par écrit les liens entre leurs réalisations en tant que stagiaire sur le terrain et les 11 compétences qu'il leur est demandé d'acquérir tout au long de leur parcours de formation, la fin du cycle 1 devant aboutir à l'atteinte du 1^{er} niveau d'acquisition méthodologique de ces compétences.

Dans un second temps, ce travail fait l'objet de discussions en groupe avec les responsables pédagogiques.

Service Sanitaire: du 28 février au 11mars 2022. Développement de l'interprofessionnalité entre différentes formations des métiers de la santé.

Modalités d'évaluation

Chaque semestre comporte 2 périodes d'évaluations écrites, orale, pratiques, individuelle et en groupe. Des évaluations dites formatives seront également proposées, ceci ayant pour objectif de faire prendre conscience aux étudiants de leur niveau de connaissances à un instant T et des résultats de leur travail personnel en dehors des périodes d'évaluation normatives.

Etudiants en dette et redoublement

Un suivi pédagogique individualisé est mis en place afin d'inciter ces étudiants à suivre les enseignements qui leur manquent et ainsi améliorer les connaissances.

8. Troisième année K3

La promotion comptabilise 62 étudiants. C'est le début du second cycle de la formation.

Au total, 15 UE (12 au S5, 15 au S6) composent cette année. Certaines UE sont distribuées sur les deux ans du second cycle et seront poursuivies en K4.

La sémiologie, physiopathologie et pathologie dans les 3 champs cliniques principaux et le champ spécifique est abordée au travers de ces UE ainsi que les traitements kinésithérapiques associés. L'apprentissage des pathologies prolongent une ouverture réalisée en deuxième année favorisant l'apprentissage des bilans et la poursuite du raisonnement clinique vus lors du 1^{er} cycle.

Les étudiants seront entraînés au raisonnement clinique et à la résolution de problèmes de rééducation aux travers des différents cas cliniques de complexité croissante, avec une poursuite en 4^{ème} année.

Le projet de mémoire est initié avant les vacances scolaires de fin de K2 et poursuivi au cours de l'année dans le cadre de l'UE 27.

Le projet principal de l'année est la mise en place d'une intervention à titre de prévention des TMS par les étudiants.

Détail des différentes unités d'enseignement

Enseignements fondamentaux

UE 15 - Sémiologie, physiopathologie et pathologie du champ musculosquelettique

Poursuite des enseignements de l'UE 5 du 1^{er} cycle.

Début de l'abord de la face par la traumatologie de la face et le dysfonctionnement maxillo-facial.

UE 16 - Sémiologie, physiopathologie et pathologie du champ neuromusculaire

Développement des grandes pathologies neuro-musculaires.

UE 17 - Sémiologie, physiopathologie et pathologie dans les champs respiratoire, cardiovasculaire, interne et tégumentaire

UE 18 - Physiologie, sémiologie et physiopathologie spécifiques

Une grande emphase est placée sur la gériatrie au premier semestre puis est complétée par la pédiatrie, la santé mentale, les risques liés au dopage, ...

Sciences et ingénierie

UE 19 - Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ musculosquelettique

Abord des différentes techniques et moyens de rééducation évoluant de la traumatologie « simple » au 1^{er} semestre vers des problématiques musculosquelettiques plus complexes.

UE 20 - Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ neuromusculaire

Rééducation de l'AVC et de la maladie de Parkinson au 1^{er} semestre suivi de la sclérose en plaques et syndrome cérébelleux.

UE 21 - Évaluation, techniques et outils d'intervention dans les champs respiratoire, cardio vasculaire, uro-gynécologie, interne et tégumentaire.

Mise en place d'enseignements sur la prise en charge du patient COVID (Kinésithérapie et réanimation)

UE 22 - Théories, modèles, méthodes et outils en réadaptation

Débute au second semestre (S6).

1^{ère} approche de l'organisation et fonctionnement des différentes structures de soins (dont les soins de suite et de réadaptation), interdisciplinarité, projet patient ... et de l'appareillage (pédiatrique, adulte vasculaire et neurologique).

UE 23 - Interventions spécifiques en kinésithérapie

Débute au second semestre (S6).

En 3^{ème} année l'accent est mis sur la pédiatrie, gériatrie, une première approche de l'oncologie et les activités physiques.

UE 24 - Intervention du kinésithérapeute en santé publique : développement des outils d'enquête et appréhension de l'éducation thérapeutique

UI 25 - Démarche et pratique clinique : conception du traitement et conduite de l'intervention.

Débute au second semestre (S6).

Acquisition et perfectionnement des compétences cœur de métier (compétences 1 à 5).
Travaux à partir de bilans et de travaux réalisés en stage.

Approfondissement et professionnalisation

UE 26 - Langue anglaise professionnelle

Axée, entre autres, sur la recherche bibliographique anglo-saxonne, la terminologie médicale et la rédaction de l'abstract du mémoire en anglais

UE 27 - Méthodes de travail et méthodes de recherche.

Premiers pas dans le travail de fin d'études.

Les statistiques, la recherche bibliographique et la démarche projet seront dirigées sur le mémoire. Des cours spécifiques sont abordés et des sessions questions réponses /mémoire sont réalisés de manière mensuelle afin d'aider l'étudiant au mieux dans sa progression. En fonction de difficultés rencontrées, des TD d'échanges seront mis en place sur une ou plusieurs notions de recherche.

UE 30 - Formation à la pratique en masso-kinésithérapie (stages)

S5 - Élaboration du diagnostic kinésithérapique - Conception du traitement - Conduite de l'intervention kinésithérapique et premier travail de synthèse. Un travail écrit est demandé.

S6 – Un deuxième travail écrit est demandé à l'occasion du stage du S6. Les deux travaux de l'année serviront de cas cliniques concrets pour les TD en institut, cherchant également à développer l'esprit critique de l'étudiant, débuté lors du 1^{er} cycle en s'appuyant sur des bases scientifiques et littéraires françaises et anglo-saxonnes validées. Les étudiants seront amenés à amener une auto-critique de leur travail précédent.

UE 31 - Optionnelle 2^e cycle : Gestion de projet, initiative innovante et engagement étudiant

Axée sur la thématique des troubles musculosquelettiques (TMS).

Elle est le prolongement de l'UE 13 du 1^{er} cycle et en lien avec la compétence 6. L'objectif pour les étudiants sera de proposer et d'animer un atelier de prévention d'un risque d'exposition TMS identifié dans une entreprise non réalisable en 2020 – 2021 en raison de la

crise sanitaire et non réalisé en 2021-2022. Le projet va être relancé pour cette année 2022 – 2023 et constitue le projet principal de l'année K3.

9. Quatrième année K4

La promotion comptabilise 52 étudiants.

2 étudiants présentent des dettes du semestre 6 : 1 sur l'UI 25 et l'autre sur les UE 23 et 27.

13 UE sont réparties sur les deux semestres : 12 au semestre 7 et 7 au semestre 8.

L'UE 14 sur les enseignements fondamentaux de droit, législation, déontologie et gestion de structure est la grande nouveauté de cette année et permettra aux étudiants d'acquérir les savoirs fondamentaux à une pratique déontologie de la profession ainsi que les outils pour bien démarrer dans la profession.

Les autres cours incluent des sessions théoriques et pratiques mais surtout des vignettes cliniques plus complexes que celles qui ont été amorcées en troisième année. Ces dernières permettent de synthétiser les matières sous la forme de cas clinique et aussi d'amener les étudiants à créer des plans interventionnels cohérents en fonction de la spécificité de chaque cas unique présenté.

Le premier semestre est également ponctué par le « K4 Congress » qui est le fruit d'un travail transversal entre plusieurs UE. Cet évènement se présente sous la forme d'une conférence réalisé par les étudiants de quatrième année. Au cours de celui-ci, ils présentent en anglais et en groupe un article sur une thématique précise de kinésithérapie avec une analyse critique comme point d'orgue. Les étudiants de K3 ainsi que plusieurs professionnels de santé et intervenants sont invités à la présentation. Le but est d'entraîner les étudiants à la communication scientifique et de les préparer à leur soutenance de mémoire.

Le deuxième semestre sera ponctué cette année par la participation à un congrès de la promotion accompagnée de plusieurs responsables pédagogiques : les Journées Francophones de Kinésithérapie (JFK). Les étudiants ont été encouragés à soumettre leur projet de mémoire à présentation lors du congrès. Plusieurs ont réalisés cette démarche et sont en attente d'un retour. La participation à ce congrès pourra être inclus dans une séquence pédagogique.

Les étudiants sont aussi amenés à utiliser leurs acquis de recherche bibliographique, de synthèse et de priorisation et transmission d'informations au travers de la réalisation de vidéos

dans le cadre de l'optionnelle 2 (UE 32). Celles-ci présenteront au choix une technique spécifique de kinésithérapie ou une information de santé.

Les étudiants poursuivent enfin la rédaction de leur travail d'initiation à la recherche supervisés par leur directeur de mémoire. Des interventions sont réalisées en parallèle afin de les guider dans leur travail ainsi que des étapes clés pour estimer l'avancée de leur travail. Le rendu du travail est fixé au 4 mai 2023 avec la soutenance orale prévue pour la semaine du 5 juin 2023. Des soutenances blanches permettent un entraînement à l'oral avant la soutenance finale. Des travaux des années précédentes ont été primés par différents prix (prix « *Science et kinésithérapie* » de l'ordre national des masseur-kinésithérapeutes, prix « *Prix Normand du meilleur mémoire pédiatrique en kinésithérapie* » de l'association des kinésithérapeutes pédiatriques du territoire normand, ...) pour leur qualité. Les mémoires sont publiés sur le site Kinedoc.

Détail des différentes unités d'enseignement

Enseignements fondamentaux

UE 14 : Droit et législation

Tout ce qu'un futur professionnel doit connaître pour une pratique déontologique de la profession, par rapport à une installation en libéral ou en salariat, à l'accès direct en kinésithérapie et une sensibilisation à la formation continue

Sciences et ingénierie

UE19 : Evaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ musculosquelettique

Les techniques spécifiques de thérapie manuelle (Mulligan, Maitland) sont abordées ainsi que des études de cas cliniques.

UE 20 : Evaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ neuromusculaire

Des thématiques plus spécifiques sont abordées telles que la rééducation précoce du patient traumatisé crânien (TC), les pathologies neuromusculaires, les technologies du membre supérieur et du membre inférieur, la présentation de l'Unité Neuro-Vasculaire et la filière AVC.

UE 21 : Evaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ respiratoire, cardio-vasculaire, interne et tégumentaire

Les affections de la peau, l'hémophilie, la pelvi-périnéologie, etc ... sont traitées.

UE 22 : Théories, modèles, méthodes et outils en réadaptation

Cette UE inclut des cours en lien avec les objets connectés, la réalité virtuelle, l'appareillage en pédiatrie, le modèle individuel et social du handicap et la recherche dans la littérature scientifique de protocole d'évaluation et de rééducation en lien avec la CIF (évaluation via le K4 congress).

UE 23 : Interventions spécifiques en kinésithérapie

Les interventions abordées comportent la kinésithérapie vestibulaire, la plagiocéphalie, le polyhandicap, la rééducation maxillo-faciale, la psychiatrie, les soins palliatifs, l'hypnose et le handisport.

UE 24 : Interventions du kinésithérapeute en santé publique

Cet ensemble comprend des cours en lien avec la méthodologie de projet en santé publique, la conception d'une intervention du kinésithérapeute en santé publique, les TMS chez le musicien.

Apprentissage et approfondissements

UE 26 : Langue anglaise professionnelle

Poursuite du travail du cycle 2 en procurant des cours en lien avec la compréhension scientifique orale, l'expression scientifique orale, et l'expression scientifique écrite.

UE 27 : Méthodes de travail et méthodes de recherche en kinésithérapie

Inclut des cours en lien avec la lutte anti-plagiat, l'analyse critique en statistique, l'utilisation d'un logiciel statistique et de création de graphique et la critique d'articles scientifiques.

UE 28 : Mémoire, initiation à la recherche

Initié dès la fin de la 2^e année. Des enseignements transversaux sur le second cycle permettent de donner des étapes clés à la rédaction du mémoire pour aboutir à la présentation orale de leur travail en fin de quatrième année.

UE 29 : Analyse et amélioration de la pratique professionnelle

Réflexions par l'intermédiaire de vignettes cliniques.

Inclut la recherche et la présentation d'articles scientifiques en lien avec d'un cas cliniques présenté en stage. De même la mise en place de vignettes cliniques, construites à partir de dossiers réels contribuent à l'amélioration de cette pratique professionnelle

UE 30 : Stage 7 - Clinicat (12 semaines consécutives)

Inclut la recherche et la présentation d'articles scientifiques en lien avec des cas cliniques présentés en stage.

Stage professionnalisant permettant à l'étudiant d'évoluer dans son organisation professionnelle, le tutorat d'autres étudiants, de participer à des projets d'équipe de soins.

UE 32 : Optionnelle 4 - 2ème cycle : Gestion de projet, initiative innovante et engagement étudiant

Projet vidéo.

10. Projets pédagogiques transversaux

Dès la première année et d'autant plus en deuxième année, les étudiants sont amenés à réfléchir sur des cas cliniques fictifs ou réels dans le but de leur apprendre le raisonnement en masso-kinésithérapie essentiel à l'évaluation et la prise en charge des patients. Ces notions leur permettront d'aborder les pathologies (en K3) et les techniques particulières (en K4) avec plus de sérénité et professionnalisme. Ces projets sont dits transversaux car communs aux 4 années de formation et s'attachent à suivre un fil conducteur d'année en année.

Méthodologie de travail

Les étudiants incités au sein des différentes U.E. à utiliser les outils de travail adaptés qui leur serviront tout au long de leur parcours. Dès la première année, une demi-journée présentant les premiers éléments méthodologiques basiques sont présentés, et se voient enrichis au fil des années de formation.

Méthodologie de recherche

Les étudiants sont sensibilisés dès la première année à l'Évidence Based Practice (EBP), cela commence par la lecture d'article et découverte du monde scientifique pour aboutir en dernière année à une posture adaptée en termes de raisonnement et de communication scientifique.

Une sensibilisation au plagiat est également réalisée dès la première année. Pour le développement des compétences des UE 27-28 nous fonctionneront en transversalité sur les deux cycles. Mme Charlotte Menez, responsable recherche, prendra en charge la transversalité de l'UE 27 et 28 en collaboration avec les responsables de cycle. L'intérêt est de stimuler les étudiants aux notions méthodologiques et à la réflexion scientifique tout au long de leur cursus de formation au sein des instituts ayant pour finalité l'élaboration d'un mémoire (écrit et soutenance). Ces notions seront induites de façon directe (cours méthodologie mémoire et recherche) ou de façon indirecte, à travers leur pratique kinésithérapique qui sollicite l'application scientifique. Notre objectif secondaire sera de développer et de mettre en avant des compétences transversales grâce à l'exercice du mémoire et de la recherche.

Anglais

Les bases sont posées dès la première année tant à l'oral qu'à l'écrit. L'étudiant se verra guidé sur les notions de grammaire, comme de vocabulaire, dans le but d'accéder plus facilement à la lecture d'article scientifique dès la seconde année

Le travail d'initiation à la recherche permettra à l'étudiant de mener à bien ce travail grâce à ces trois thématiques (méthodologie de travail et de recherche, et anglais). La valorisation de la langue anglaise sera marquée par le « K4 Congress » en 4^{ème} année (exposé en groupe d'une thématique en anglais sous forme orale suivi d'une séquence de questions/ réponses en anglais avec le jury)

Douleur

Interviennent essentiellement en 2^{ème} année sur ce thème un médecin, une psychologue et une kinésithérapeute qui abordent les notions suivantes :

- Douleurs post-opératoires
- Douleurs induites par les soins
- Effet placebo
- Syndromes douloureux chroniques : lombosciatalgie chronique, syndrome douloureux régional complexe, fibromyalgie
- Psychologie de la douleur et thérapies cognitivo- comportementales
- Adaptation de la prise en charge masso-kinésithérapique par rapport aux diverses pathologies et diverses populations

La douleur est un thème récurrent abordé dans de nombreuses interventions tout au long du parcours de formation.

Pédiatrie

Ce thème commence à être abordé dès la première année et est transversal jusqu'à la quatrième année.

Ainsi au cours du cycle 1 il s'agit principalement des fondamentaux du développement moteur de l'enfant et d'appréhender la particularité de l'enfant en soin. Une fois les spécificités pédiatriques acquises, l'enfant pathologique, et/ ou en situation de handicap est abordé.

Sont aussi enseignées les connaissances médicales et kinésithérapiques nécessaires à leur rééducation (scoliose, plagiocéphalie, kiné respiratoire).

Le projet est également complété sur le cycle 1 par les modules d'ouvertures extérieures : massage bébés, observation du développement moteur l'enfant sain en crèche.

Neurologie

Une harmonisation et restructuration de notre enseignement en neurologie est actuellement en cours de réflexion, afin d'obtenir plus de transversalité et de cohérence sur les 4 années entre l'anatomie, la physiologie ; les grands processus neurologiques et leur traitement de rééducation nécessitant une prise en charge interdisciplinaire. Les enseignements actuels ont été complétés par une information sur la neurochirurgie et la thrombolyse dans le cadre de la prise en charge des AVC.

TMS

La thématique TMS et RPS repose sur de la théorie et de la pratique. Pour cette partie, l'institut utilise comme terrain d'apprentissage d'une part l'hôpital La Musse avec des salariés du secteur sanitaire, administratif, logistique et technique et des entreprises locales. Les étudiants de 2^{ème} année étudient l'activité d'un salarié volontaire de leur choix en utilisant les outils et méthodes appropriés. Ce travail fait l'objet d'un rapport d'étonnement et d'une présentation orale.

En 3^{ème} année, en lien avec la compétence 6, les étudiants devront proposer et animer un atelier de prévention d'un risque d'exposition TMS identifié dans une entreprise. Les étudiants seront également sensibilisés à l'ergomotricité.

Une participation des étudiants est demandée à la journée qualité de vie au travail organisée une fois/an à l'hôpital La Musse pour le personnel (atelier massage, gymnastique...).

11. Projets transversaux à l'IFMK

Des séquences d'apprentissage « massage bébé » ont été mise en place en partenariat avec les structures locales (crèches, PMI...) avec une partie théorique et une partie pratique sur le terrain.

Les étudiants, sur la base du volontariat, participent également aux gardes du réseau bronchiolite en se rendant chez un professionnel inscrit au tableau de garde (samedi et dimanche). Différents projets de massage et de suivi d'équipe sportive vont être à nouveau mis en place après les interruptions liées à la crise sanitaire.

12. Apprentissage

Mis en place depuis la rentrée 2018, l'IFMK La Musse en partenariat avec CFA PSS Normandie, poursuit le développement de cette possibilité d'études pour nos étudiants ; Actuellement 30 étudiants du cycle 2 bénéficient de cette expérience (MK3 , MK4) avec des employeurs essentiellement normands. De principe aucun employeur n'exerce en secteur libéral.

L'expérience permet d'introduire et de sensibiliser précocement l'apprenti au monde de l'entreprise. A l'issue de leur formation, les apprentis sont opérationnels dès leur arrivée dans l'établissement. Cela permet une intégration dans les équipes et l'apprenti développe plus facilement le sens de l'organisation professionnelle. L'engagement moral auprès de l'employeur est d'effectuer une période de travail équivalente à la durée de financement à l'issue de la diplomation. Cet engagement est d'autant plus suivi que les étudiants pourront ainsi bénéficier du remboursement du reste à charge par la région Normandie lorsqu'ils exercent dans un établissement de la région. Ce dispositif est désormais accessible aux étudiants ayant bénéficié de financement partiel.

III. EVOLUTION ET PROJETS

1. Universitarisation

L'objectif principal est de répondre aux besoins de santé du territoire et de favoriser son attractivité. Le développement de l'apprentissage par simulation est en cours de réflexion en particulier pour la kinésithérapie respiratoire. L'interprofessionnalité dans la formation initiale se poursuit entre les trois filaires ainsi qu'avec le stage sanitaire. Le projet d'universitarisation se met en place avec la licence SPS, qui se déclinera en K-L2 et K2-L3.

2. Projets

Mr SIEFEN a débuté en septembre 2021 un master, il favorisera le développement de pédagogies innovantes.

Les étudiants ont mis en place un tutorat entre les K2 et les K1. La promotion des K3 est volontaire pour poursuivre.

L'IFMK La Musse complétera la formation de ses étudiants en renforçant ses **partenariats** avec :

- Les IFMK de Normandie, les autres instituts de formations de la Musse.
- Les universités : l'UFR santé de Rouen, l'UFR STAPS de Rouen, l'IUT d'Evreux
- Les établissements hospitaliers et de rééducation environnant
- Les MK libéraux
- Les entreprises territoriales qui accueillent nos étudiants à l'occasion des immersions pour l'étude des TMS et RPS
- Encouragements à la mobilité internationale pour les stages cliniques durant le 2eme cycle
- Les associations handisports

3. Adaptation aux évolutions réglementaires

Suite à l'Arrêté du 5 juillet 2022 modifiant l'arrêté du 3 février 2022 relatif aux vacances des étudiants en santé pour la réalisation des activités d'aide-soignant et afin que les étudiants en kinésithérapie puissent être employé à titre temporaire dans le établissement de santé ils doivent avoir validé au quatrième objectif de l'unité d'enseignement 7 « Evaluation, techniques

et outils d'intervention dans les principaux champs d'activités » à savoir obtenir l'attestation de gestes et soins d'urgence niveau 2, les enseignements ont été programmés dès la première année à l'institut pour les K1 et la troisième journée prévue pour les actuels K2 a été avancée en deuxième année, et en troisième année pour les K3.

Un apport sur l'échographie est en cours de projet en lien avec l'avis du 27 mars 2015 autorisant les kinésithérapeutes à utiliser cet outil dans son bilan diagnostique kinésithérapique.

Les cours d'éducation thérapeutique vont également être enrichi en apports et en nombre d'heures afin de permettre aux jeunes diplômés d'avoir réalisé les 40h00 nécessaires pour intégrer des projets d'éducation thérapeutique du patient.

IV. EVALUATION

1. Evaluation globale

L'institut évaluera son dispositif pédagogique à travers les indicateurs suivants :

- L'absentéisme des étudiants lors des cours obligatoires et en terrain de stage
- Le contrôle de connaissances et le taux d'étudiants en difficulté
- Les comportements à la marge des règles de fonctionnement de l'IFMK (nombre d'étudiants relevant du conseil de discipline)
- Qualité de la transmission des informations en regard des activités d'enseignement
- L'auto évaluation des enseignements et des enseignants par les étudiants
- Les rencontres mensuelles avec les représentants des étudiants des différentes promotions
- Les rencontres avec les membres du BDE
- Le renforcement des échanges avec les autres instituts normands de formation en masso-kinésithérapie
- Nombre de mémoires présentés à divers jurys régionaux ou nationaux (Société Normande de pédiatrie, Société Normande de Physiothérapie, Ordre des kinés...) et /ou publiés dans des revues professionnelles

2. Evaluation par année et fin de formation

A chaque fin d'année des questionnaires sont envoyés aux étudiants puis analysés par les responsables pédagogiques et éventuellement revu lors des entretiens individuels de rentrée. Pour répondre au référentiel Qualiopi, ces questionnaires seront envoyés à la fin de chaque semestre afin de favoriser l'amélioration continue de la qualité des prestations.

A la fin de la formation un questionnaire est également envoyé aux étudiants et l'analyse est présentée en réunion d'équipe.

CONCLUSION

Ce projet suit bien sur les lignes directrices et les valeurs qui ont été mises en place depuis la création de cet établissement. Après ces deux années de crise sanitaire, il semble indispensable de favoriser le lien avec les étudiants, de leur proposer des projets fédérateurs et de les inciter à comprendre l'intérêt du travail en groupe. Nous devons être attentifs aux jeunes promotions qui ont pâti de cette crise pendant leur cursus dans l'enseignement secondaire et dans la première année universitaire pour qu'ils apprennent à devenir des professionnels sachant travailler en équipe autour et dans l'intérêt de leur patient.

ANNEXES

Annexe 1 : Liste des nouveaux stages