# PROJET PÉDAGOGIQUE INSTITUT DE FORMATION EN MASSO KINÉSITHÉRAPIE LA MUSSE

2023 - 2024

# SOMMAIRE

INTRODUCTION ..... 2
I. PRESENTATION DE L'INSTITUT DE FORMATION EN MASSO KINESITHERAPIE ..... 3
1. Organisation des études à la rentrée 2023 ..... 3
2. Organisme gestionnaire ..... 4
3. L'équipe pédagogique ..... 4
4. L'équipe administrative ..... 5
5. Les Missions ..... 5
6. Les Étudiants ..... 6
7. Locaux – le Campus ..... 7
II. ELABORATION DU PROJET PEDAGOGIQUE ..... 7
1. Orientations pédagogiques ..... 9
2. Mutualisations ..... 10
3. Stages ..... 10
4. Spécificités des travaux dirigés ..... 12
5. Première année MK1/L2 ..... 13
6. Deuxième année MK2/L3 ..... 16
7. Troisième année MK3 ..... 19
8. Quatrième année MK4 ..... 23
9. Suivi des étudiants ..... 27
10. Projets pédagogiques transversaux à l'IFMK ..... 27
11. Projets transversaux hors les murs ..... 30
12. Apprentissage ..... 31
III. ÉVOLUTION ET PROJETS ..... 31
1. Universitarisation ..... 31
2. Projets ..... 31
3. Adaptation aux évolutions réglementaires ..... 32
IV. ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS ..... 33
1. Évaluation globale ..... 33
2. Évaluation par année et fin de formation ..... 33
CONCLUSION ..... 34
ANNEXES ..... 35

# INTRODUCTION

Le Projet pédagogique présente le contrat de formation entre l'IFMK La Musse et les étudiants souhaitant acquérir une formation diplômante en masso-kinésithérapie. Il vise l'acquisition et le développement de compétences professionnelles pour les étudiants grâce à une formation encadrée par le référentiel de formation défini par l'arrêté du 2 septembre 2015 et les textes règlementaires. La formation associe théorie, pratique et clinique en collaboration avec des professionnels en exercice, des médecins, des professionnels de santé, des tuteurs de stage, directeurs de mémoire, des chefs d'entreprises et l'équipe pédagogique. Il précise les orientations et principes pédagogiques de l'IFMK La Musse. Il s'inscrit dans une démarche d'évaluation et d'amélioration continue et répond à la certification des établissements de formation selon le référentiel Qualiopi.

Il s'insère dans un contexte socio-économique et politique local et national marqué par :

- L'accroissement des besoins de santé
- La pénurie régionale de masseurs-kinésithérapeutes
- L'universitarisation de la formation, modification du recrutement des étudiants à partir de la rentrée universitaire 2021
- La transformation du système de santé et l'adaptation de la formation à ses enjeux,
- La formation par apprentissage.
- Le service sanitaire
- La double diplomation avec la licence Science Pour la Santé (SPS) parcours masso-kinésithérapie

L'organisme gestionnaire, la direction de l'IFMK La Musse et l'équipe pédagogique mettront tout en œuvre pour faciliter les acquis de ces futurs professionnels de santé en cohérence avec les attentes de la population et l'organisation des soins territoriaux pilotée par l'Agence Régionale de Santé. Après un rappel des textes réglementaires et de l'organisation des études pour chaque année de formation, nous déclinerons les projets pour l'année 2023-2024 avec entre autres la mise en place de l'universitarisation.

# I. PRESENTATION DE L'INSTITUT DE FORMATION EN MASSO KINESITHERAPIE

L'Institut de Formation en Masso Kinésithérapie (IFMK) La Musse, ouvert en septembre 2014, est géré par La Fondation Renaissance Sanitaire reconnue d'utilité publique par décret du 8 juillet 1928.

## 1. Organisation des études à la rentrée 2023

L'IFMK La Musse accueille en 2023 sa dixième promotion. L'admission des étudiants de 1ère année répond au schéma mentionné dans la convention avec l'Université Normandie de Rouen :

- 26 STAPS dont 15 de la liste principale et 11 de la liste complémentaire.
- 17 SV dont 11 de la liste principale et 6 de la liste complémentaire
- 17 PASS dont 6 de la liste principale et 11 de la liste complémentaire

Au titre de l'article 25, trois candidats ont été retenus :

- Deux étudiants issus de la filière STAPS avec de l'expérience professionnelle d'EAPAS
- Une étudiante ayant une licence de manipulateur et d'électroradiologie médicale ainsi qu'un master 2 Physique et technologies des rayonnement en industrie et physique médicale et de l'expérience professionnelle.

Six candidats se sont présentés au titre de l'article 27, deux admissions ont été retenues par le jury (2% de 60 arrondis au nombre entier supérieur) : une candidate ayant un diplôme canadien admise en deuxième année et un étudiant ayant un diplôme libanais admis en troisième année. Un étudiant a été admis en deuxième année de formation suite au retrait d'autorisation de l'IFMK Danhier.

Le nombre total d'étudiants de l'IFMK La Musse est de 255 étudiants pour la rentrée 2023.

- La promotion 2023 - 2027, MK1 - L2 : 64 étudiants
- La promotion 2022 -2026, MK2 - L3 : 64 étudiants
- La promotion 2021 - 2025, MK3 : 66 étudiants
- La promotion 2019 - 2023, MK4 : 61 étudiants

Pour la rentrée 2024 (prévisionnel) la convention avec l'université est en cours de finalisation.

L'IFMK La Musse a un agrément pour 60 places :

- 50% (30) sont réservées aux étudiants issus de la PASS et la L2 Science Pour la Santé
- 25% (15) pour les étudiants issus de la première année et de la deuxième année de licence STAPS
- 25% (15) pour les étudiants issus de la première année et de la deuxième année de licence du Portail Licence Sciences de la Vie et de la Terre / Licence Sciences de la Terre / Licence Sciences de la Vie et de la première année de licence Sciences de la Vie, parcours Ingénierie de la Santé.

A ces 60 places, il faut rajouter les 3 places (5%) au titre de l'article 25 et 2 places (2%) au titre de l'article 27.

**Année 2023 - 2024**

L'année de formation se déroule sur 2 semestres d'une durée de 5 mois chacun :

- Semestre 1 : du 04 septembre 2023 au 26 janvier 2024
- Semestre 2 : du 29 janvier 2024 au 13 juillet 2024
- Chaque semestre alterne des périodes de cours, TD, stages, temps travail personnel, d'évaluations et de congés.

## 2. Organisme gestionnaire

La Renaissance Sanitaire, représentée par Le Directeur des établissements La Musse, Madame Catherine PALLADITCHEFF est l'organisme gestionnaire de l'IFMK. Les ressources de l'IFMK sont les frais de scolarité, la subvention de la Région et la taxe d'apprentissage.

## 3. L'équipe pédagogique

Composition :

- Madame Michèle GODIGNON, directeur de l'IFMK 1 ETP
- Monsieur Guillaume SIEFEN, responsable pédagogique (1 ETP) MK1-L2 et cycle 1
- Madame Frédérique LEVASSEUR, responsable pédagogique (1 ETP) MK2-L3
- Monsieur Jean-Philippe LAMORA, responsable pédagogique (1 ETP) MK3 et cycle 2
- Madame Charlotte MENEZ, responsable recherche, IFMK MK4 / laboratoire de recherche (respectivement 0.8/0.2 ETP)

- Transversalité :
- Madame Clare DOYLE, responsable pédagogique (0.5 ETP)
- Madame Isabelle VINCHON, responsable des stages (0.5 ETP IFMK et IFE)

L'équipe est complétée par tous les intervenants extérieurs qui participent à la formation des étudiants de l'Institut.

## 4. L'équipe administrative

Le pôle administratif est constitué de 5 personnes, dont 2 plus spécifiquement dédiée à l'IFMK, Madame Catherine GERBOUIN, assistante de direction, Madame Maha GUIRGUIS, secrétaire. Elles assurent la gestion administrative des étudiants (dossiers de scolarité, dossiers de démarches d'aides à financement). Elles assurent également la gestion de la communication relative aux modifications d'emploi du temps, au suivi des absences. Elles veillent à la mise à disposition de moyens pour l'organisation des épreuves de contrôle. Elles participent et contrôlent l'enregistrement des notes, la complétude des dossiers et des pièces nécessaires aux CAC et JADE. Elles travaillent en collaboration avec la responsable des stages et elles effectuent l'envoi des conventions de stages et contrôlent la réception. Elles participent aux réunions de l'équipe pédagogique.

## 5. Les Missions

D'un point de vue pédagogique, **les missions du directeur de l'IFMK** sont : l'organisation de la formation initiale et continue, la conception du projet pédagogique, et sa mise en application conformément au référentiel, l'organisation de l'enseignement théorique et clinique, le contrôle des études, l'animation et l'encadrement de l'équipe pédagogique. Il travaille également en lien avec les directeurs des autres instituts pour la mutualisation des enseignements, et l'accès à l'université des professions de rééducation. Il est responsable de l'agrément.

Il facilite la scolarité des étudiants en difficulté, en repérant leurs difficultés et en cherchant des solutions adaptées. Il travaille également avec sa direction hiérarchique ainsi qu'avec la direction du CFA PSS pour le suivi des étudiants apprentis du cycle 2.

Il participe aux jurys constitués en vue de l'admission dans l'institut de formation.

Il préside, conformément à l'article 13 de l'arrêté du 2 septembre 2015, la commission d'attribution des crédits (ECTS) destinés à la validation des étudiants, il participe au jury d'attribution du diplôme d'état (article 19 du même arrêté).

**Les missions des responsables pédagogiques** sont :

- Mettre en œuvre le projet pédagogique, contribuer à sa conception, son évolution, son amélioration, son évaluation, dans le cadre du parcours de formation des étudiants dans le respect de l'arrêté du 2 septembre 2015
- Coordonner la formation théorique et clinique, en lien avec l'équipe pédagogique et les intervenants vacataires
- Garantir la progression des enseignements et être chargé d'enseignements
- Organiser et évaluer des enseignements transversaux
- Favoriser la mise en place et le suivi de la mutualisation avec les autres formations
- Mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique : mise en œuvre du dispositif pédagogique permettant à l'étudiant de construire son projet professionnel
- Assurer la gestion logistique du matériel pédagogique et vérifier la maintenance
- Repérer les étudiants en difficulté, proposer des solutions adaptées
- Présenter les résultats et proposer l'attribution des ECTS pour les UE et les stages lors de la CAC
- Veiller au respect des règles de fonctionnement de l'IFMK.

## 6. Les Étudiants

Des réunions régulières entre représentants des étudiants, direction et responsables pédagogiques sont organisées. Ils participent par l'intermédiaire de leurs représentants à l'ICOGI, et à la commission de la vie étudiante.

Les étudiants sont inscrits à des associations étudiantes et ont une activité syndicale auprès de la Fédération Nationale des Étudiants en Kinésithérapie (FNEK) et à l'Organisation Normande des Étudiants en Kinésithérapie (ONEK). Plusieurs siègent à l'AELM (l'Association des Étudiants de la Musse), regroupant les trois instituts.

Pour les étudiants en situation de handicap, un guide de l'étudiant en situation de handicap est communiqué et disponible sur le site internet des instituts. Les aménagements de temps sur recommandations du service de la médecine universitaire sont pris en compte pour les examens oraux et écrits.

### 7. Locaux – le Campus

L'Institut est situé dans un bâtiment partagé avec l'institut de formation en ergothérapie, et l'institut de formation d'audio prothésiste, dans le parc boisé de l'Hôpital la Musse. Une annexe de 311m2 est totalement dédiée aux cours pratiques. La proximité de l'hôpital permet également de dispenser quelques enseignements sur les différents plateaux techniques de celui-ci. L'IFMK La Musse fonctionne selon le modèle campus : 175 appartements équipés neufs situés dans le parc de l'Hôpital La Musse sont proposés aux étudiants qui le souhaitent.

Concernant la restauration des étudiants, un accord a été signé entre le CROUS et les établissements La Musse permettant aux étudiants de bénéficier à la rentrée 2021 de repas au tarif CROUS, désormais livrés sur commande.

## II. ELABORATION DU PROJET PEDAGOGIQUE

Pour rappel, **le premier cycle** (1ère et 2ième année) apporte les enseignements scientifiques, méthodologiques et professionnels fondamentaux nécessaires à la compréhension des problèmes de santé et des situations cliniques rencontrées en kinésithérapie. Il est principalement centré sur « l'homme sain ». L'ensemble des UE de ce cycle doit être validé pour accéder au second cycle.

La proximité de l'Institut avec le plateau technique de l'Hôpital La Musse œuvre dans ce sens, permettant une immersion rapide dès le 1er cycle, rendant moins virtuelles les situations de soins, initiant la démarche clinique et favorisant les échanges avec les futurs confrères.

**Le second cycle (3ième et 4ième année)** organise le développement des compétences diagnostiques et d'intervention kinésithérapique dans tous les champs d'exercice de la profession.

L'objectif de l'IFMK La Musse est de permettre à chaque étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour qu'ils deviennent des professionnels compétents, adaptables, responsables et autonomes, capables de répondre aux besoins de santé publique dans le champ de la rééducation fonctionnelle, de l'éducation et de la prévention.

La formation est articulée sur le principe de l'alternance : les apports théoriques, pratiques et les mises en situation cliniques permettent à l'étudiant d'acquérir une démarche professionnelle.

Ces deux cycles respectent l'alternance, présence en institut de formation et présence en stage

Pour 2023-2024, les temps forts seront :

- Mise en place de la double diplomation DEMK et licence Science Pour la Santé (SPS) parcours Masseur Kinésithérapeute
- Poursuite des thématiques mises en exergue par l'institut dans un souci de meilleure harmonisation de la transversalité entre les cycles
- La préparation du mémoire avec le choix des sujets dès le début de la 3e année, en lien avec la responsable recherche
- Développement du travail en interdisciplinarité
- Le suivi de nos étudiants en difficulté. Mise en place de contrats pédagogiques (signé par l'étudiant et les responsables pédagogiques ainsi que le directeur)
- Mise en place du tutorat des K1 et des K3 par les étudiants des années supérieures
- Le service sanitaire
- La poursuite de l'accès au statut d'apprenti à partir de la troisième année
- L'accentuation de la culture de prévention, promotion de la santé (opération massage bébé – prévention des Troubles Musculo Squelettiques en entreprise, participation à la journée qualité de vie au travail de l'hôpital la Musse…)
- Formation à la recherche clinique
- Le K4 CONGRESS
- La participation des K4 au salon REEDUCA (05 octobre 2023)
- La poursuite des séminaires CTAPS
- Un projet de conférence sur la prévention des troubles sphinctériens en triplex avec les IFMK Normands

Le projet pédagogique est basé sur le développement des **compétences professionnelles** (modifiées par l'arrêté du 02 septembre 2015) qui se décline comme suit :

1. Analyser et évaluer sur le plan kinésithérapique une personne, sa situation et élaborer un diagnostic kinésithérapique

2. Concevoir et conduire un projet thérapeutique en masso-kinésithérapie, adapté au patient et sa situation
3. Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation thérapeutique, de prévention et de dépistage
4. Concevoir, mettre en œuvre et évaluer une séance de masso-kinésithérapie
5. Établir et entretenir une relation et une communication dans un contexte d'intervention en masso-kinésithérapie
6. Concevoir et mettre en œuvre une prestation de conseil et d'expertise dans le champ de la masso-kinésithérapie
7. Analyser, évaluer et faire évoluer sa pratique professionnelle
8. Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques
9. Gérer ou organiser une structure individuelle ou collective en optimisant les ressources
10. Organiser les activités et coopérer avec les différents acteurs
11. Informer et former les professionnels et les personnes en formation

## 1. Orientations pédagogiques

La formation initiale proposée aux étudiants a pour objectif de les conduire à se comporter avec professionnalisme, sens de la responsabilité, sens de l'éthique et respect d'autrui ; l'importance du travail en équipe est également primordiale.
L'apprentissage sera plurimodal et progressif visant :

- L'acquisition par les étudiants des connaissances nécessaires pour évaluer une situation clinique, élaborer un diagnostic kinésithérapique et concevoir un projet d'intervention en kinésithérapie

- L'acquisition des comportements adaptés sur les terrains de stage afin de favoriser la communication avec le patient, l'entourage, les autres professionnels

- La maitrise technique afin de choisir la réponse adaptée, et de mettre en œuvre le projet d'intervention en kinésithérapie

- Le développement des compétences afin d'accéder à la littérature scientifique et maitriser la méthode de recherche scientifique

## 2. Mutualisations

Avec l'IFE et l'IFA La Musse, des enseignements tels que l'anatomie, certains cours de neurologie, rhumatologie, certains cours de physiologie, cardiologie, pharmacologie, l'hygiène, santé publique sont délivrés en commun. Ces mutualisations seront renforcées, et également étendues avec la formation d'audioprothésiste (santé publique, troubles vestibulaires, anatomie de la face). L'apprentissage en interdisciplinarité permet aux étudiants de découvrir et communiquer avec d'autres paramédicaux, de partager des expériences et de mieux analyser leur complémentarité pour construire leurs projets de formation. Cet apprentissage est également réalisé lors du service sanitaire, lors des journées de découverte E2-MK2 « ce que je sais de l'autre profession » au travers de vignettes cliniques (représentation des autres professions, comment s'articuler ensemble autour du patient …) favorisant ainsi l'interdisciplinarité et l'interprofessionnalité.

## 3. Stages

La formation en stage permet une alternance entre l'acquisition de connaissances, de savoir-faire, de savoir-être, reliés à des situations professionnelles. Les étudiants vont développer leurs compétences, ils devront être capables d'utiliser leurs connaissances en situation professionnelle et à bon escient. Le stage leur permet également d'être confrontés à différentes pratiques, de découvrir différentes organisations. L'IFMK La Musse a la chance de se trouver au sein d'un établissement hospitalier. De ce fait, il bénéficie d'un terrain privilégié pour la mise en situation clinique de ses étudiants. D'autres établissements viennent grossir le nombre de lieux de stage tant sur le plan local que régional voir national pour donner aux étudiants la possibilité de valider les 3 champs cliniques obligatoires (Musculo squelettique – Neuromusculaire – Respiratoire, Cardio-vasculaire, Interne et Tégumentaire). L'Institut a cherché à diversifier les terrains de stage en région et hors région. La difficulté aujourd'hui est de trouver des terrains de stage « salariés ». En effet, les pourcentages d'accueil en stage reprennent globalement les pourcentages des secteurs d'exercice. Une seconde problématique persistante pour les stages hors région est celle de l'hébergement. Nous inciterons nos étudiants à la mobilité internationale, sur le second cycle.

Pour 2023 – 2024, le stage sanitaire aura lieu du 18 au 29 mars 2024, les périodes de stage cliniques sont les suivantes :

| **2023/2024** | **K3 (S5)** | **K2 (S3)** | **K1 (S1)** | **K4 (S7)** | **K3 (S6)** | **K2(S4)** | **K1 (S2)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Du 04/09/23 au 16/10/23** | **Du 19/10/23 au 24/11/23** | **Du 27/11/23 au 08/12/23** | **Du 08/01/24 au 29/03/24** | **Du 04/03/24 au 12/04/24** | **Du 15/04/24 au 10/05/24** | **Du 21/05/24 au 14/06/24** |

Chaque étudiant choisit son lieu de stage en accord avec son projet de formation et son projet professionnel ceci, dans le respect du programme officiel.
L'étudiant est reçu en stage sous convention entre l'IFMK La Musse et le terrain de stage. La convention précise les modalités du stage. Muni de son portfolio, qui l'accompagnera durant tout son cursus, il sera évalué par son tuteur de stage et rendra compte à l'Institut, au cours des séances de régulation, de son expérience par un écrit et/ou une présentation orale.
Le portfolio est un outil de structuration de la pensée de l'apprenant, à l'usage de celui-ci, pour construire son parcours professionnalisant, définir ses objectifs de stages et identifier ses compétences acquises. Cette autoévaluation s'appuie sur l'analyse réflexive. Le portfolio contribue à l'acquisition des compétences nécessaires pour l'obtention du diplôme d'État de masseur-kinésithérapeute.
Chaque retour de stage est débriefé en groupe pour l'analyse du vécu des étudiants et pour l'aspect pédagogique de la clinique rencontrée. Durant chaque stage, l'étudiant réalisera un travail écrit évalué, éventuellement soutenu à l'oral. Ces différents supports pourront également servir de cas cliniques lors des Travaux Dirigés (TD).

**En 1re année**, le stage 1 est une immersion dans la profession (« stage découverte »). Pour le second stage, l'objectif est de repérer la singularité des personnes et des situations, mais aussi d'utiliser les bases méthodologiques nécessaires à l'élaboration du raisonnement professionnel.
**L'objectif en 2e année** est d'établir des relations thérapeutiques avec les patients, d'apprendre à collaborer avec l'équipe, d'observer l'état des patients et d'établir des bilans. Les outils du bilan doivent être maitrisés et permettre d'aboutir au Bilan Diagnostic Kinésithérapique (BDK). À la fin de cette deuxième année l'étudiant doit être en capacité de définir des objectifs de traitement. Il va également acquérir les connaissances pratiques et les techniques nécessaires à l'exécution des actes professionnels, et s'initier à la recherche bibliographique.

**Pour les étudiants de 3e année**, ils devront avoir validé les 6 premières compétences du référentiel et avoir parcouru les 3 champs cliniques. Nous veillons à ce que les travaux de fin de stage soient en lien avec les thématiques transversales. Certains étudiants auront également l'occasion de confronter leurs projets de mémoire de fin d'études à la réalité clinique.

**Pour les étudiants de 4e année**

Les étudiants de **4e année** réalisent un stage professionnalisant de 12 semaines consécutives, l'objectif est d'être immergé dans leur future réalité professionnelle, de construire ce projet.

Les terrains de stage sont agréés par le directeur de l'IFMK (arrêté du 2 septembre 2015 Art. 7), la liste des nouveaux terrains de stage agréé depuis janvier 2023 est en annexe de ce document. En cas de dysfonctionnements avérés pouvant mettre en danger la sécurité des patients ou de l'étudiant, l'agrément pourra être retiré.

**Autres stages**

Le stage « service sanitaire » est venu compléter la formation depuis 2018 (deux semaines en mars) au cours duquel les étudiants participent à un projet permettant l'interprofessionnalité (Médecine, Pharma, Maïeutique, Soins infirmiers et Masso-kinésithérapie). Il est effectué dans diverses structures, autres que des établissements de soins (établissements scolaires de la maternelle au lycée, structures venant en aides aux personnes en situations précaires…). Pour l'année 2024, les étudiants de deuxième année effectueront leur stage du 18 au 29 mars 2024.

L'objectif de ce stage est de conduire un projet dans le domaine de la santé publique sur des thématiques nationales ou régionales telles que : vie affective et santé sexuelle, pratiques addictives, gestion des écrans et sommeil, alimentation et activité physique, facteurs biopsychosociaux…

## 4. Spécificités des travaux dirigés

Les enseignements sont tous obligatoires (Cf. Règlement intérieur), ils regroupent des Cours Magistraux (CM) réalisés en présentiel ou en visioconférence, des Travaux Dirigés (TD) en groupe, le nombre d'heures étant défini dans le référentiel de formation.

Des TD d'anatomie en français et en anglais ont été mis en place pour les étudiants de 1re année ainsi que des TD de révisions dans les disciplines cœur de métier.

En complément des cours dispensés au sein de l'IFMK et en dehors des périodes de stage, des sessions d'immersion sont organisées sur les plateaux techniques pour que l'étudiant

prenne conscience de l'écart entre l'Homme sain et l'Homme pathologique et des problématiques attenantes. Ainsi, l'initiation au renforcement musculaire (iso cinétisme) s'effectue au gymnase de l'Hôpital La Musse.

Des TD spécifiques thérapie manuelle, technique MAITLAND et technique MULLIGAN sont mis en place afin d'apporter une ouverture sur ces techniques. De même, des TD Yoga ont été introduits, ainsi que TD sur les apports des outils numériques (construction de capsules vidéo).

## 5. Première année MK1/L2

Le nombre d'étudiants est de 64 : 17 sont issus de PASS, 26 de L1 STAPS et 17 de L1 SV / BGC + 3 admis par passerelle + 1 reprise de formation.

**Détail des différentes unités d'enseignement**

---

Dix UE composent le programme des enseignements selon les 3 domaines du référentiel.
Pour le domaine des « enseignements fondamentaux », les étudiants suivent des cours de santé publique (UE1), de sciences humaines et sociales (UE2), de sciences biomédicales (UE3), de sciences de la vie et du mouvement (UE4).

<u>Enseignements fondamentaux</u>

**UE 1- Santé Publique**

Introduction des notions de système de santé ainsi que de politique de santé et de kinésithérapie en France. Des notions d'épidémiologie, de maladie et de handicap sont abordées également dans ce domaine.

**UE 2 - Sciences humaines et sociales**

Des notions de sociologie et d'anthropologie sont enseignées.

**UE 3 - Sciences biomédicales**

Ce sont la physiologie générale, l'embryologie et l'organisation systémique du corps humain qui sont abordées. De plus, la physiologie neuromusculaire et de l'effort sont analysées tant en théorie qu'en pratique (exemple : test de l'effort). Les concepts généraux de la

biomécanique sont enseignés pour les membres inférieurs et supérieurs. Enfin, les principaux processus pathologiques et les principes de raisonnement médical sont décrits.

**UE 4 - Sciences de la vie et du mouvement**

L'anatomie des systèmes musculosquelettiques des membres inférieurs et supérieurs est étudiée en théorie et pratique (exemples : morpho-palpation, dissection), en insistant sur l'aspect fonctionnel des différentes structures. L'anatomie des systèmes cardiovasculaire, respiratoire et neurologique est également introduite dans ce cours.

Sciences et ingénierie en kinésithérapie

Pour le domaine des « sciences et ingénieries en kinésithérapie », les étudiants suivent des cours de théories, modèles, méthodes en kinésithérapie (UE6) ainsi que l'évaluation, les techniques et outils d'intervention dans le champ musculosquelettique (UE7).

**UE 6 - Théories, modèles, méthodes et outils en kinésithérapie**

La compréhension des notions de normalité et de pathologie est abordée à partir de plusieurs modèles. Les modèles biomédicaux et biopsychosociaux ainsi que la classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé, les notions de fiabilité et de validité d'un examen clinique en masso-kinésithérapie ainsi qu'une introduction aux méthodes de psychomotricité (acquisition des habilitées motrices) sont également enseignés. Différentes technologies (exemple : plateforme de force) et l'étude de la marche sont décrites en théorie et pratique.

**UE 7 - Évaluation, techniques et outils d'intervention dans les principaux champs d'activité**

Différents cours pratiques sont enseignés tels que le massage, la kinésithérapie passive et active, l'examen clinique musculosquelettique (exemple : testing musculaire), neurologique, la gymnastique médicale, la physiothérapie, la balnéothérapie, la kinésithérapie respiratoire, l'utilisation des aides techniques, la manutention, etc.

La formation AFGSU (Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgences) est enseignée afin de pouvoir proposer à nos étudiants en fin de deuxième année la possibilité d'effectuer des vacations en tant qu'aides-soignants (Arrêté du 5 juillet 2022 modifiant l'arrêté du 3 février 2022).

Apprentissages et approfondissement

Les étudiants suivent des cours de méthodes de travail et de recherche (UE8), langue anglaise professionnelle (UE9) et kinésithérapie du sport (UE12).

**UE 8 - Méthodes de travail et méthodes de recherche**

Cf. chapitre « Projets pédagogiques transversaux »

**UE 9** - **Langue anglaise professionnelle**, les étudiants apprennent à décrire en anglais le système musculosquelettique. Les bases de grammaire sont révisées. Des jeux de rôles sont organisés afin de mettre les étudiants en situation (exemple : enseigner, en anglais, des exercices à un patient). En lien avec le cours de méthodologie de recherche (UE8), la recherche documentaire est approfondie en anglais.

**UE 12 - Unité optionnelle**

**Kinésithérapie du sport**, le rôle du kinésithérapeute pour les soins apportés aux sportifs est introduit. Les pathologies courantes rencontrées par un kinésithérapeute ainsi que les examens cliniques spécifiques sont enseignés. Les techniques d'échauffement, de récupération, de soins aigus ainsi que des méthodes de massages anglo-saxons sont enseignées.

**UE 11 - Formation à la pratique masso-kinésithérapique**

Les étudiants bénéficient de deux stages. Un stage d'observation pendant deux semaines avant les vacances de Noël et un stage d'analyse du parcours du patient pendant quatre semaines en fin de de semestre 2. Pendant ces stages, l'étudiant doit remplir des objectifs personnels (définis avec le tuteur de stage) et répondre aux compétences suivantes :

- Analyser et évaluer sur le plan kinésithérapique une personne, sa situation et élaborer un diagnostic kinésithérapique
- Concevoir et conduire un projet thérapeutique en masso-kinésithérapie, adapté au patient et sa situation
- Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation thérapeutique, de prévention et de dépistage

**Les travaux demandés en retour de stages** pour l'étudiant de **1re année,** sont différents lors des 2 semestres.

Au S1, il s'agit de faire la présentation écrite de la structure, la description d'une situation de soin ainsi que des gestes pratiques effectués ou observés. De plus, il nous fait part de ses premières impressions face aux patients, au handicap et aux douleurs.

Au S2, il est demandé la présentation écrite d'un cas clinique (présentation du patient, bilan et début de diagnostic masso-kinésithérapique ainsi que la description des moyens mis en place lors de la rééducation). Une analyse critique des moyens pratiqués ou observés est également demandée.

## 6. Deuxième année MK2/L3

La promotion comptabilise 64 étudiants. (62 + 1 transfert + 1 étudiante extracommunautaire : article 27)

**Détail des différentes unités d'enseignement**

---

Dix unités d'enseignement sont dispensées lors de la 2e année. Elles se répartissent dans les 3 domaines de formation « enseignements fondamentaux », « Sciences et réingénierie », « Apprentissage et approfondissements » de la façon suivante :
Sept d'entre elles sont dans la continuité de la 1re année : UE 3, 4, 6, 7, 8, 9 et 11. Quatre sont spécifiques à la 2e année.

Enseignements fondamentaux

**UE 3 - Sciences biomédicales**

**UE 4 - Sciences de la vie et du mouvement**

**UE 5 - Sémiologie, physiopathologie et pathologie du champ musculosquelettique**

Sciences et ingénierie

**UE 6 - Théories, modèles, méthodes et outils en kinésithérapie**

**UE 7 - Évaluations, techniques et outils d'intervention dans les principaux champs d'activité**

Apprentissage et approfondissements

**UE 8 : Méthodes de travail et méthodes de recherche**

**UE 9 : Langue anglaise professionnelle**

**UI 10 : Démarche et pratique clinique : élaboration du raisonnement professionnel et analyse réflexive**

**UE 11 : Formation à la pratique en masso-kinésithérapie (Stages)**

UE spécifiques à la 2e année

**UE 5 : Sémiologie, physiopathologie et pathologie dans le champ musculosquelettique**

Cette UE est poursuivie en MK3 par l'UE 15 du même nom. L'enseignement est donc réparti sur ces deux années.

Les thèmes choisis pour la 2e année sont les suivants :

- Orthopédie pédiatrique du rachis
- Rhumatologie du membre inférieur et du rachis lombaire
- Traumatologie du membre supérieur et du rachis cervical.

**UI 10 : Démarche et pratique clinique : élaboration du raisonnement professionnel et analyse réflexive**

L'UI 10 est une initiation à l'analyse réflexive en kinésithérapie et s'appuie sur des situations cliniques vécues en stage ou proposées par les formateurs.

**UE 13: Optionnelle : Troubles musculosquelettiques**

L'UE 13 est centrée sur les troubles musculosquelettiques et les risques psychosociaux avec immersion si possible des étudiants dans des entreprises partenaires.

**Modalités pédagogiques**

Diverses approches pédagogiques sont proposées aux étudiants et ont pour objectif de les rendre dès que possible actifs dans leurs apprentissages.

**Cours magistraux (C.M.)**

Les C.M. sont pour la plupart effectués en présentiel en incitant les étudiants à interagir avec les intervenants et vice-versa. Certains de ces cours se font avec la méthode du e-learning en pédagogie inversée: en amont du cours, les étudiants ont à visionner un cours recommandé par l'intervenant qu'ils ont à assimiler, le jour du cours, l'intervenant revient sur les points souhaités par les étudiants.

**Travaux dirigés (T.D.)**

Les travaux dirigés peuvent être délivrés sous différentes formes :

- Travaux pratiques durant lesquels les étudiants exercent entre eux la masso-kinésithérapie
- Enseignements dirigés à partir de situations cliniques +++ « fictives » proposées par les formateurs à l'IFMK ou réelles sur le plateau technique de l'hôpital la Musse animés par les formateurs ou par les kinésithérapeutes de la structure.

**Méridiennes**

Les méridiennes sont des temps dédiés à la présentation orale devant la promotion et l'ensemble des responsables pédagogiques d'un travail réalisé en groupe à partir de thèmes imposés.

**UE 11 - Formation à la pratique masso-kinésithérapique - Stages**

**Semestre 3**

Le 3e stage du cycle 1 est un stage de 6 semaines qui se déroule du 16/10/2023 au 24/11/2023. Pendant ce stage, il est demandé aux étudiants de réaliser un travail écrit sur le thème du « bilan-diagnostic kinésithérapique ».

À partir d'un patient rencontré lors de ce stage semestriel, il s'agit de :

- Présenter le patient et la situation Clinique
- Décrire et argumenter le bilan masso-kinésithérapique (installation du patient, guidance du MK, et vigilance du MK)
- Élaborer le diagnostic masso-kinésithérapique
- Une fiche d'aide à la rédaction du travail écrit précisant le plan et les items attendus est remise aux étudiants

Au-delà d'un simple recueil d'informations sur le lieu de stage, ce travail vise à acquérir le « bilan-diagnostic kinésithérapique » et à savoir retranscrire cette réflexion professionnelle par écrit, réflexion appuyée par des recherches bibliographiques à référencer.

**Semestre 4**

Le 4e stage du cycle 1 est un stage de 4 semaines qui se déroule du 15/04/2024 au 10/05/2024.

Pendant ce stage, il est demandé aux étudiants de réaliser un travail écrit sur le thème des « compétences professionnelles en masso-kinésithérapie ».

À partir d'un patient rencontré lors de ce stage présentant une problématique de rééducation qui diffère du cas clinique présenté au stage 3, il s'agit de :

- Présenter un acte masso-kinésithérapique
- Identifier et expliquer les ressources nécessaires à sa compréhension
- Réfléchir sur les compétences professionnelles mobilisées.

Ce travail cherche à faire formaliser par écrit les liens entre leurs réalisations en tant que stagiaire sur le terrain et les 11 compétences qu'il leur est demandé d'acquérir tout au long de leur parcours de formation, la fin du cycle 1 devant aboutir à l'atteinte du 1er niveau d'acquisition méthodologique de ces compétences.

**Stage Service Sanitaire**

Programmé du 18 mars au 29 mars 2024, il vise le développement de l'interprofessionnalité entre différentes formations des métiers de la santé.

**Modalités d'évaluation**

Chaque semestre comporte une période d'évaluations écrites, orales, pratiques, individuelles et en groupes. Des évaluations dites formatives seront également proposées, ceci ayant pour objectif de faire prendre conscience aux étudiants de leur niveau de connaissances à un instant T et des résultats de leur travail personnel en dehors des périodes d'évaluation normatives.

## 7. Troisième année MK3

La promotion comptabilise 66 étudiants (dont 1 étudiant extracommunautaire : article 27). C'est le début du second cycle de la formation.

Au total, 15 UE (12 au S5, 15 au S6) composent cette année. Certaines UE sont distribuées sur les deux ans du second cycle et seront poursuivies en K4.

La sémiologie, physiopathologie et pathologie, dans les 3 champs cliniques principaux et le champ spécifique, sont abordées au travers de ces UE ainsi que les traitements kinésithérapiques associés. L'apprentissage des pathologies prolonge une ouverture réalisée en deuxième année favorisant l'apprentissage des bilans et la poursuite du raisonnement clinique vus lors du 1er cycle.

Les étudiants seront entraînés au raisonnement clinique et à la résolution de problèmes de rééducation au travers des différents cas cliniques de complexité croissante, avec une poursuite en 4e année.
Le projet de mémoire est initié avant les vacances scolaires de fin de MK2 et poursuivi au cours de l'année dans le cadre de l'UE 27.
Le projet principal de l'année est la mise en place d'une intervention à titre de prévention des TMS par les étudiants au sein d'entreprises partenaires.

## Détail des différentes unités d'enseignement

Enseignements fondamentaux

**UE 15 - Sémiologie, physiopathologie et pathologie du champ musculosquelettique**

Poursuite des enseignements de l'UE 5 du 1er cycle.
Début de l'abord de la face par la traumatologie de la face et le dysfonctionnement maxillo-facial, l'abord chirurgical prothétique, les amputations, etc.

**UE 16 - Sémiologie, physiopathologie et pathologie du champ neuromusculaire**

Développement des grandes pathologies neuromusculaires.

**UE 17 - Sémiologie, physiopathologie et pathologie dans les champs respiratoire, cardiovasculaire, interne et tégumentaire**

**UE 18 - Physiologie, sémiologie et physiopathologie spécifiques**

Une grande emphase est placée sur la gériatrie au premier semestre puis est complétée par la pédiatrie, la santé mentale, les risques liés au dopage …

Sciences et ingénierie en kinésithérapie

**UE 19 - Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ musculosquelettique**

Abord des différentes techniques et moyens de rééducation évoluant de la traumatologie « simple » au 1er semestre vers des problématiques musculosquelettiques plus complexes.

**UE 20 - Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ neuromusculaire**

Rééducation de l'AVC et de la maladie de Parkinson au 1er semestre suivi de la sclérose en plaques et du syndrome cérébelleux.

**UE 21 - Évaluation, techniques et outils d'intervention dans les champs respiratoire, cardio vasculaire, urogynécologie, interne et tégumentaire.**

Mise en place d'enseignements sur la prise en charge du patient COVID (Kinésithérapie et réanimation)

**UE 22 - Théories, modèles, méthodes et outils en réadaptation**

Débute au second semestre (S6).

1re approche de l'organisation et fonctionnement des différentes structures de soins (dont les soins de suite et de réadaptation), interdisciplinarité, projet patient ... et de l'appareillage (pédiatrique, adulte vasculaire et neurologique).

**UE 23 - Interventions spécifiques en kinésithérapie**

Débute au second semestre (S6).

En 3e année l'accent est mis sur la pédiatrie, gériatrie, une première approche de l'oncologie et les activités physiques.

**UE 24 - Intervention du kinésithérapeute en santé publique**

Développement des outils d'enquête et début de la séquence sur l'éducation thérapeutique (conférer projets transversaux).

**UI 25 - Démarche et pratique clinique : conception du traitement et conduite de l'intervention.**

Débute au second semestre (S6).

Acquisition et perfectionnement des compétences cœur de métier (compétences 1 à 5).

Travaux à partir de bilans et de travaux réalisés en stage.

<u>Approfondissement et professionnalisation</u>

**UE 26 - Langue anglaise professionnelle**

Axée, entre autres, sur la recherche bibliographie anglo-saxonne, la terminologie médicale et la rédaction de l'abstract du mémoire en anglais

**UE 27 - Méthodes de travail et méthodes de recherche**.

Premiers pas dans le travail de fin d'études.

Les statistiques, la recherche bibliographique et la démarche projet seront dirigées sur le mémoire. Des cours spécifiques sont abordés et des sessions questions-réponses /mémoire ainsi que des TD encadrés sont réalisés de manière mensuelle afin d'aider l'étudiant au mieux dans sa progression. En fonction de difficultés rencontrées, des TD d'échanges seront mis en place sur une ou plusieurs notions de recherche.

Les étudiants présenteront leur projet de mémoire au semestre 6 sous la forme d'un oral en 180 secondes.

**UE 30 - Formation à la pratique en masso-kinésithérapie (stages)**

**S5 -** Élaboration du diagnostic kinésithérapique - Conception du traitement - Conduite de l'intervention kinésithérapique et premier travail de synthèse. Un travail écrit est demandé.

**S6 –** Un deuxième travail écrit est demandé à l'occasion du stage du S6. Les deux travaux de l'année serviront de cas cliniques concrets pour les TD en institut, cherchant également à développer l'esprit critique de l'étudiant, débuté lors du 1er cycle en s'appuyant sur des bases scientifiques et littéraires françaises et anglo-saxonnes validées. Les étudiants seront amenés à mener une autocritique de leur travail précédent.

**UE 31 - Optionnelle 2e cycle : Gestion de projet, initiative innovante et engagement étudiant**

Axée sur la thématique des troubles musculosquelettiques (TMS).

Elle est le prolongement de l'UE 13 du 1er cycle et en lien avec la compétence 6.

L'objectif pour les étudiants sera de proposer un projet de prévention d'un risque d'exposition TMS identifié dans une entreprise. Le projet va s'inscrire dans la continuité et la complémentarité des travaux mis en place par les promotions précédentes avec les entreprises concernées.

## 8. Quatrième année MK4

La promotion comptabilise 61 étudiants.
13 UE sont réparties sur les deux semestres : 12 au semestre 7 et 7 au semestre 8.
L'UE 14 sur les enseignements fondamentaux de droit, législation, déontologie et gestion de structure permettra aux étudiants d'acquérir les savoirs fondamentaux à une pratique déontologique de la profession ainsi que les outils pour bien démarrer dans la profession.
Les autres cours incluent des sessions théoriques et pratiques, mais surtout des vignettes cliniques plus complexes que celles qui ont été amorcées en troisième année. Ces dernières permettent de synthétiser les matières sous la forme de cas clinique et aussi d'amener les étudiants à créer des plans interventionnels cohérents en fonction de la spécificité de chaque cas unique présenté.
Le premier semestre est également ponctué de plusieurs événements :

- Le « K4 Congress » qui est le fruit d'un travail transversal entre plusieurs UE. Cet évènement se présente sous la forme d'une conférence réalisée par les étudiants de quatrième année. Au cours de celui-ci, ils présentent en anglais et en groupe un article sur une thématique précise de kinésithérapie avec une analyse critique comme point d'orgue. Les étudiants de K3 ainsi que plusieurs professionnels de santé et intervenants sont invités à la présentation. Le but est d'entrainer les étudiants à la communication scientifique et de les préparer à leur soutenance de mémoire.
- La participation de la promotion à un salon accompagnée de plusieurs responsables pédagogiques : le salon REEDUCA (salon de la rééducation et de la kinésithérapie – porte de Versailles à Paris). Les étudiants ont été encouragés à suivre les conférences du salon afin de les présenter à l'ensemble de la promotion le 22 novembre 2023. Dans un second temps, la promotion a été sollicitée pour prendre contact avec les exposants du salon afin d'organiser le premier forum matériel de l'IFMK la Musse le 18 juin 2024. Ce forum sera organisé par les MK4 pour les étudiants des instituts et les professionnels de l'hôpital La Musse sous la supervision de l'équipe pédagogique.
- La restitution du projet TMS qui a débuté au semestre 6 - 2023. Les étudiants présenteront leur projet aux MK3 et aux responsables pédagogiques par un oral de groupe en fonction des entreprises observées (*i.e.* Ariane GROUP, l'hôpital La Musse, Candor, la police nationale).

Le deuxième semestre sera ponctué cette année par l'organisation du premier forum matériel de l'IFMK La Musse le 18 juin 2024.

Les étudiants sont aussi amenés à utiliser leurs acquis de recherche bibliographique, de synthèse et de priorisation et transmission d'informations au travers de la réalisation de vidéos dans le cadre de l'unité optionnelle 2 (UE 32). Celles-ci présenteront au choix une technique spécifique de kinésithérapie ou une information de santé.

Les étudiants poursuivent enfin la rédaction de leur travail d'initiation à la recherche supervisé par leur directeur de mémoire. Des interventions sont réalisées en parallèle afin de les guider dans leur travail ainsi que des étapes clés pour estimer l'avancée de leur travail. Le rendu du travail est fixé au 3 mai 2023 avec la soutenance orale prévue pour la semaine du 3 au 6 juin 2024. Des soutenances blanches permettent un entrainement à l'oral avant la soutenance finale.

Des travaux des années précédentes ont été primés par différents prix :

- Prix du meilleur poster au JFK 2023
- Prix du *« Meilleur mémoire Union des Kinésithérapeutes Respiratoires (UKR)»* pour leur qualité.

Les mémoires d'initiation à la recherche sont publiés sur le site Kinedoc (*i.e.* moyenne de l'écrit à partir de 15/20).

## Détail des différentes unités d'enseignement

Enseignements fondamentaux

**UE 14 : Droit et législation**

Tout ce qu'un futur professionnel doit connaître pour une pratique déontologique de la profession, par rapport à une installation en libéral ou en salariat, à l'accès direct en kinésithérapie et une sensibilisation à la formation continue

Sciences et ingénierie

**UE 19 : Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ musculosquelettique**

Les techniques spécifiques de thérapie manuelle (Mulligan, Maitland) sont abordées ainsi que des études de cas cliniques.

**UE 20 : Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ neuromusculaire**
Des thématiques plus spécifiques sont abordées telles que la rééducation précoce du patient traumatisé crânien (TC), les pathologies neuromusculaires, les technologies du membre supérieur et du membre inférieur, la présentation d'information sur le réseau AVC par le Dr. TRIQUENOT..

**UE 21 : Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ respiratoire, cardio-vasculaire, interne et tégumentaire**
Les affections de la peau, l'hémophilie, la pelvi-périnéologie, etc. … sont traitées.

**UE 22 : Théories, modèles, méthodes et outils en réadaptation**
Cette UE inclut des cours en lien avec les objets connectés, la réalité virtuelle, l'appareillage en pédiatrie, le modèle individuel et social du handicap et la recherche dans la littérature scientifique de protocole d'évaluation et de rééducation en lien avec la CIF (évaluation via le K4 congress).

**UE 23 : Interventions spécifiques en kinésithérapie**
Les interventions abordées comportent la kinésithérapie vestibulaire, la plagiocéphalie, le polyhandicap, la rééducation maxillo-faciale, la psychiatrie, les soins palliatifs, l'hypnose et le handisport. Avec une nouvelle intervention lors du semestre 7 sur la communication.

**UE 24 : Interventions du kinésithérapeute en santé publique**
Cet ensemble comprend des cours en lien avec la méthodologie de projet en santé publique, la conception d'une intervention du kinésithérapeute en santé publique et le projet TMS en entreprise..

<u>Apprentissage et approfondissements</u>
**UE 26 : Langue anglaise professionnelle**
Poursuite du travail du cycle 2 en procurant des cours en lien avec la compréhension scientifique orale, l'expression scientifique orale, et l'expression scientifique écrite.

**UE 27 : Méthodes de travail et méthodes de recherche en kinésithérapie**
Inclus des cours en lien avec la lutte antiplagiat, l'analyse critique en statistique, l'utilisation d'un logiciel statistique et de création de graphique et la critique d'articles scientifiques.

**UE 28 : Mémoire, initiation à la recherche**

Initié dès la fin de la 2e année. Des enseignements transversaux sur le second cycle permettent de donner des étapes clés à la rédaction du mémoire pour aboutir à la présentation orale de leur travail en fin de quatrième année. Pour cette année 2023-2024, de nouvelles actions pédagogiques ont été mises en place :

- Des TD encadrés mémoire toutes les 2-3 semaines afin de favoriser le suivi des étudiants dans leur réflexion de recherche
- Au semestre 7 une audition est organisée avec un spécialiste en affaire réglementaire, un méthodologiste, Mme Charlotte MENEZ et l'étudiant. Les objectifs sont de présenter leur sujet de mémoire et apprécier la cohérence réglementaire des projets de recherches de nos étudiants.

**UE 29 : Analyse et amélioration de la pratique professionnelle**

Réflexions par l'intermédiaire de vignettes cliniques.

Inclut la recherche et la présentation d'articles scientifiques en lien avec d'un cas clinique présenté en stage. De même, la mise en place de vignettes cliniques, construites à partir de dossiers réels contribue à l'amélioration de cette pratique professionnelle.

**UE 30 : Stage 7 - Clinicat (12 semaines consécutives)**

Inclus la recherche et la présentation d'articles scientifiques en lien avec des cas cliniques présentés en stage.

Stage professionnalisant permettant à l'étudiant d'évoluer dans son organisation professionnelle, le tutorat d'autres étudiants, de participer à des projets d'équipe de soins.

**UE 32 : Optionnelle 4 - 2e cycle : Gestion de projet, initiative innovante et engagement étudiant**

Projet vidéo. Mise en place d'un forum matériel aux instituts à destination des étudiants et des professionnels de l'Hôpital La Musse.

## 9. Suivi des étudiants

**Étudiants en dette et redoublement**

Un suivi pédagogique individualisé est mis en place pour les étudiants en difficulté. Les étudiants assistent aux enseignements pour lesquels ils sont déficitaires afin d'acquérir les connaissances nécessaires à la validation de l'UE et à l'acquisition des ECTS.

## 10. Projets pédagogiques transversaux à l'IFMK

Dès la première année et d'autant plus en deuxième année, les étudiants sont amenés à réfléchir sur des cas cliniques fictifs ou réels dans le but de leur apprendre le raisonnement en masso-kinésithérapie essentiel à l'évaluation et la prise en soins des patients. Ces notions leur permettront d'aborder les pathologies (en MK3) et les techniques particulières (en MK4) avec plus de sérénité et professionnalisme. Ces projets sont dits transversaux, car communs aux 4 années de formation et s'attachent à suivre un fil conducteur d'année en année.

**Méthodologie de travail**

Les étudiants sont incités au sein des différentes U.E. à utiliser les outils de travail adaptés qui leur serviront tout au long de leur parcours. Dès la première année, les premiers éléments méthodologiques basiques sont présentés, et se voient enrichis au fil des années de formation.

**Méthodologie de recherche**

Pour le développement des compétences des UE 27-28 nous fonctionnerons en transversalité sur les deux cycles. Mme Charlotte MENEZ, responsable recherche, prendra en charge la transversalité de l'UE 27 et 28 en collaboration avec les responsables de cycle. Les étudiants sont sensibilisés dès la première année à l'Évidence Based Practice (EBP), cela commence par la lecture d'article et découverte du monde scientifique pour aboutir en dernière année à une posture adaptée en termes de raisonnement et de communication scientifique.

- **Cycle 1: Initiation à la lecture critique d'article**

Les objectifs du premier cycle sont de faire comprendre aux étudiants la lecture critique d'article et l'utilisation des outils de recherche scientifique. Les enseignements du premier cycle doivent permettre aux étudiants d'avoir les connaissances nécessaires pour savoir lire, utiliser et retranscrire les informations issues d'un article scientifique. Une sensibilisation au

plagiat est également réalisée dès la première année. Lors de la deuxième année, nous avons la mise en place d'enseignements sur l'évaluation d'un article et la lecture statistique. Les étudiants sont également formés à la communication orale et écrite (exemple : poster, restitutions de travaux, etc.). La fin du premier cycle est marquée par un oral de groupe sur la lecture critique d'un article scientifique.

- **Cycle 2: Initiation à la recherche**

Les objectifs du deuxième cycle sont de comprendre les différentes méthodologies de recherche et avoir les connaissances nécessaires pour construire et établir un projet de recherche scientifique. En troisième année, les étudiants ont des enseignements sur l'application des différentes méthodologies de recherche. La fin de la troisième année est marquée par la présentation de leur projet de mémoire en 180 secondes. Lors de la 4e année, le suivi par le directeur de mémoire et l'IFMK est concentré sur l'encadrement et la mise en œuvre du mémoire. Le rendu du manuscrit et la soutenance de mémoire sont organisés à la fin du semestre 8. L'intérêt est de stimuler les étudiants aux notions méthodologiques et à la réflexion scientifique tout au long de leur cursus de formation au sein des instituts ayant pour finalité l'élaboration d'un mémoire (écrit et soutenance). Ces notions seront induites de façon directe (cours méthodologie mémoire et recherche) ou de façon indirecte, à travers leur pratique kinésithérapique qui sollicite l'application scientifique. Notre objectif secondaire sera de développer et de mettre en avant des compétences transversales grâce à l'exercice du mémoire et de la recherche.

**Anglais**

Les bases sont posées dès la première année tant à l'oral qu'à l'écrit. L'étudiant se verra guidé sur les notions de grammaire, comme de vocabulaire, dans le but d'accéder plus facilement à la lecture d'articles scientifiques dès la deuxième année.

Le travail d'initiation à la recherche permettra à l'étudiant de mener à bien ce travail grâce à ces trois thématiques (méthodologie de travail et de recherche, et anglais). La valorisation de la langue anglaise sera marquée par le « K4 Congress » en 4e année (exposés en groupes d'une thématique en anglais sous forme orale suivis d'une séquence de questions/ réponses en anglais avec le jury).

**Douleur**

Interviennent essentiellement en 2e année sur ce thème un médecin et un masseur-kinésithérapeute qui abordent les notions suivantes :

- Douleurs post-opératoires
- Douleurs induites par les soins
- Effet placebo
- Syndromes douloureux chroniques : lombosciatalgie chronique, syndrome douloureux régional complexe, fibromyalgie
- Psychologie de la douleur et thérapies cognitivo- comportementales
- Adaptation de la prise en charge masso-kinésithérapique par rapport aux diverses pathologies et diverses populations

La douleur est un thème récurrent abordé dans de nombreuses interventions tout au long du parcours de formation.

**Pédiatrie**

Ce thème commence à être abordé dès la première année et est transversal jusqu'à la quatrième année. Ainsi au cours du cycle 1 il s'agit principalement des fondamentaux du développement moteur de l'enfant et d'appréhender la particularité de l'enfant en soin. Une fois les spécificités pédiatriques acquises, l'enfant pathologique, et/ ou en situation de handicap est abordé.
Sont aussi enseignées les connaissances médicales et kinésithérapiques nécessaires à leur rééducation (scoliose, plagiocéphalie, kiné respiratoire).
Le projet est également complété sur le cycle 1 par les modules d'ouvertures extérieures : massage bébé.

**Neurologie**

Une harmonisation et restructuration de notre enseignement en neurologie est en cours de réflexion, afin d'obtenir plus de transversalité et de cohérence sur les 4 années entre l'anatomie, la physiologie ; les grands processus neurologiques et leur traitement de rééducation nécessitant une prise en charge interdisciplinaire. Les enseignements actuels ont été complétés par une information sur la neurochirurgie et la thrombolyse dans le cadre de la prise en charge des AVC.

**TMS**

La thématique TMS et RPS repose sur de la théorie et de la pratique. Pour cette partie, l'institut utilise comme terrain d'apprentissage d'une part l'hôpital La Musse avec des salariés du secteur sanitaire, administratif, logistique et technique et des entreprises locales. Les étudiants de 2e année étudient l'activité d'un salarié volontaire de leur choix en utilisant les outils et

méthodes appropriés. Ce travail fait l'objet d'un rapport d'étonnement et d'une présentation orale.

En 3e année, en lien avec la compétence 6, les étudiants devront mener un projet de prévention d'un risque d'exposition TMS identifié dans une entreprise (e.g. Ariane GROUP, Candor, la Police nationale, l'hôpital de la Musse…). Ces projets vont s'inscrire dans la continuité et la complémentarité des projets des années précédentes. En effet, l'objectif est de pérenniser ces projets afin d'avoir une action et un suivi longitudinal avec les entreprises concernées. Les étudiants seront également sensibilisés à l'ergonomie.

Une participation des étudiants est demandée à la journée qualité de vie au travail organisée une fois/an à l'hôpital La Musse pour le personnel (atelier massage, gymnastique…).

**Éducation Thérapeutique du Patient**

La formation « dispenser l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) » est une nécessité pour les étudiants en masso-kinésithérapie pour répondre à la fois au cadre réglementaire des études et de l'ETP, pour leur permettre d'acquérir les différentes compétences nécessaires à la délivrance de l'ETP et pour leur permettre de participer à des programmes d'ETP en tant que professionnels de santé. En juin 2023, l'ARS Normandie a fourni une notice reprenant les recommandations de formation de professionnels de santé dans ce domaine. Dans ce cadre, l'Institut de Formation en Masso Kinésithérapie (IFMK) La Musse met en place la formation « dispenser l'éducation thérapeutique du patient » à destination des étudiants du cycle 2.

Les cours magistraux et travaux dirigés programmés dans le cadre de ces enseignements sont obligatoires. Une traçabilité de la présence de chaque étudiant sera effectuée pour chaque cours permettant, à l'issue de la formation à l'IFMK, de délivrer une attestation de formation à l'ETP précisant le nombre d'heures de cours effectuées et le programme réalisé.

## 11. Projets transversaux hors les murs

Des séquences d'apprentissage « massage bébé » ont été mises en place en partenariat avec les structures locales (crèches, PMI…) avec une partie théorique et une partie pratique sur le terrain.

Les étudiants, sur la base du volontariat, participent également aux gardes du réseau bronchiolite en se rendant chez un professionnel inscrit au tableau de garde (samedi et dimanche).

Différents projets de massage et de suivi d'équipes sportives sont mis en place après les interruptions liées à la crise sanitaire.

### 12. Apprentissage

Mis en place depuis la rentrée 2018, l'IFMK La Musse en partenariat avec CFA PSS Normandie, poursuit le développement de cette possibilité d'études pour nos étudiants ; actuellement, 31 étudiants du cycle 2 bénéficient de cette expérience (MK3, MK4) avec des employeurs essentiellement normands et exclusivement en secteur de salariat.
L'expérience permet d'introduire et de sensibiliser précocement l'apprenti au monde de l'entreprise. À l'issue de leur formation, les apprentis sont opérationnels dès leur arrivée dans l'établissement. Cela permet une intégration dans les équipes et l'apprenti développe plus facilement le sens de l'organisation professionnelle. L'engagement moral auprès de l'employeur est généralement d'effectuer une période de travail équivalente à la durée de financement à l'issue de la diplomation. Cet engagement est d'autant plus suivi que les étudiants pourront ainsi bénéficier du remboursement du reste à charge par la région Normandie lorsqu'ils exercent dans un établissement de la région. Ce dispositif est désormais accessible aux étudiants ayant bénéficié de financement partiel.

## III. ÉVOLUTION ET PROJETS

### 1. Universitarisation

L'objectif principal est de répondre aux besoins de santé du territoire et de favoriser son attractivité. Le développement de l'apprentissage par simulation est en cours de réflexion en particulier pour la kinésithérapie respiratoire. L'interprofessionnalité dans la formation initiale se poursuit entre les trois filaires ainsi qu'avec le stage sanitaire. Le projet d'universitarisation se met en place avec la licence SPS, qui se déclinera en MK1-L2 et MK2-L3.

### 2. Projets

Mr SIEFEN a terminé en septembre 2023 un master, il favorisera le développement de pédagogies innovantes.

Les étudiants ont mis en place un tutorat entre les MK2 et les MK1. La promotion des MK3 est volontaire pour poursuivre. Les MK4 ont également proposé aux MK3 un tutorat pour le travail d'initiation à la recherche.

L'IFMK La Musse complétera la formation de ses étudiants en renforçant ses **partenariats** avec :

- Les IFMK de Normandie, les autres instituts de formations de la Musse.
- Les universités : l'UFR santé de Rouen, l'UFR STAPS de Rouen, l'IUT d'Évreux
- Les établissements hospitaliers et de rééducation environnant
- Les MK libéraux
- Les entreprises territoriales qui accueillent nos étudiants à l'occasion des immersions pour l'étude des TMS et RPS
- Les associations handisport

## 3. Adaptation aux évolutions réglementaires

Suite à l'Arrêté du 5 juillet 2022 modifiant l'arrêté du 3 février 2022 relatif aux vacations des étudiants en santé pour la réalisation des activités d'aide-soignant et afin que les étudiants en kinésithérapie puissent être employés à titre temporaire dans les établissements de santé, ils doivent avoir validé le quatrième objectif de l'unité d'enseignement 7 « Évaluation, techniques et outils d'intervention dans les principaux champs d'activités ». Ils doivent donc obtenir l'attestation de gestes et soins d'urgence niveau 2. Les enseignements ont été programmés dès la première année à l'institut pour les MK1 et la troisième journée est prévue en deuxième année.

Un apport sur l'échographie est en cours de projet en lien avec l'avis du 27 mars 2015 autorisant les kinésithérapeutes à utiliser cet outil dans son bilan diagnostic kinésithérapique.

Les cours d'éducation thérapeutique vont également être enrichis en apports et en nombre d'heures afin de permettre aux jeunes diplômés d'avoir réalisé les 40h00 nécessaires pour intégrer des projets d'éducation thérapeutique du patient.

Suite à l'arrêté du 10 novembre 2022 relatif à la formation socle en numérique en santé des étudiants en santé nous travaillons conjointement avec l'IFE pour adapter et enrichir cet enseignement dans les instituts. Des contacts sont en cours avec l'Université Rouen Normandie et avec l'ARS pour une adéquation au texte en septembre 2024.

# IV. ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

## 1. Évaluation globale

L'institut évaluera son dispositif pédagogique à travers les indicateurs suivants :

- L'absentéisme des étudiants lors des cours obligatoires et en terrain de stage
- Le contrôle de connaissances et le taux d'étudiants en difficulté
- Les comportements à la marge des règles de fonctionnement de l'IFMK (nombre d'étudiants relevant du conseil de discipline)
- Qualité de la transmission des informations en regard des activités d'enseignement
- L'auto-évaluation des enseignements et des enseignants par les étudiants
- Les rencontres mensuelles avec les représentants des étudiants des différentes promotions
- Les rencontres avec les membres du BDE
- Le renforcement des échanges avec les autres instituts normands de formation en masso-kinésithérapie
- Les mémoires présentés à divers jurys régionaux ou nationaux (Société Normande de pédiatrie, Société Normande de Physiothérapie, Ordre des kinés…) et /ou publiés dans des revues professionnelles.

## 2. Évaluation par année et fin de formation

À chaque fin de semestres impairs, des questionnaires sont envoyés aux étudiants puis analysés par les responsables pédagogiques et éventuellement revus lors des entretiens individuels. Tout au long de l'année scolaire, des échanges sont organisés entre les représentants des étudiants et le responsable pédagogique accompagné de la direction pour prendre en compte les remarques et demandes des étudiants. En fin d'année scolaire, des rencontres sont organisées entre la promotion complète et le responsable pédagogique pour faire un bilan de l'année, ce dernier rédigera un compte rendu. Pour répondre à la certification selon le référentiel Qualiopi, des questionnaires seront envoyés à la fin de chaque semestre afin de favoriser l'amélioration continue de la qualité des prestations.
Après la diplomation, un questionnaire de suivi de cohorte est également envoyé aux étudiants et l'analyse est présentée en réunion d'équipe.

# CONCLUSION

Ce projet, respectueux du référentiel de formation, suit bien sur les lignes directrices et les valeurs qui ont été mises en place depuis la création de cet établissement. Après ces années de crise sanitaire, il semble indispensable de favoriser le lien avec les étudiants, de leur proposer des projets fédérateurs et de les inciter à comprendre l'intérêt du travail en groupe. Nous devons être attentifs aux jeunes promotions qui ont pâti de cette crise pendant leur cursus dans l'enseignement secondaire pour qu'ils apprennent à devenir des professionnels sachant travailler en équipe autour et dans l'intérêt de leur patient.

# ANNEXES

Annexe 1 : Liste des nouveaux stages