

# PROJET PÉDAGOGIQUE IFMK LA MUSSE 2021 - 2022

# **SOMMAIRE**

## **INTRODUCTION**

### **1. PRÉSENTATION DE L'I.F.M.K.**

- organisation des études
- équipe pédagogique
- étudiants

### **2. ÉLABORATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE**

- les orientations pédagogiques
- les mutualisations
- les stages
- les enseignements
- COVID
- Projets pédagogiques des 4 promotions
- Apprentissage

### **3. ÉVOLUTION ET PROJECTION**

### **4. EVALUATION**

## INTRODUCTION

Le Projet Pédagogique présente le contrat de formation entre l'IFMK La Musse et les étudiants souhaitant acquérir une formation diplômante en masso-kinésithérapie.

Il vise l'acquisition et le développement de compétences professionnelles pour les étudiants grâce à une formation encadrée par des textes règlementaires, alliant théorie, pratique et clinique en collaboration avec des professionnels en exercice, des médecins, des professionnels de santé, des tuteurs de stage, directeurs de mémoire, des chefs d'entreprises et l'équipe pédagogique.

Il précise les orientations et principes pédagogiques de l'IFMK La Musse et s'inscrit dans une démarche d'évaluation et d'amélioration continue.

Il s'insère dans un contexte socio économique et politique local et national marqué par :

- L'accroissement des besoins de santé,
- La pénurie de masseurs-kinésithérapeutes régionale
- L'universitarisation de la formation, modification du recrutement des étudiants à partir de la rentrée universitaire 2021
- Reconnaissance du grade de master
- La transformation du système de santé et l'adaptation de la formation à ses enjeux,
- L'adaptation de la formation des étudiants en masso kinésithérapie dans un contexte COVID
- La formation par apprentissage.
- Le service sanitaire

L'organisme gestionnaire, la direction de l'IFMK La Musse et l'équipe pédagogique mettront tout en œuvre pour faciliter les acquis de ces futurs professionnels de santé en cohérence avec les attentes de la population et l'organisation des soins territoriaux pilotée par l'Agence Régionale de Santé.

# 1. TEXTES RÉGLEMENTAIRES

## Code de la santé publique

### Partie législative

- Articles L4321-1 à L4321-1 relatifs à la profession de masseur-kinésithérapeute
- Articles L4383-1 à L4383-6 relatifs aux compétences de l'État et de la région
- Article 123 de la loi n°2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé.

### Partie réglementaire

- Articles R4321-1 à R4321-13 relatifs aux actes professionnels
- Articles R4321-51 à R4321-145 relatifs à la déontologie des masseurs-kinésithérapeutes.

## Hors code de la santé publique

- Arrêté du 17 mai 1982 relatif aux conditions d'agrément des écoles préparant au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute
- Arrêté du 23 décembre 1987 relatif aux conditions d'admission dans les IFMK
- Arrêté du 2 septembre 2015 relatif aux études préparatoires et aux épreuves du diplôme d'État
- Arrêté du 9 janvier 2006 fixant la liste des dispositifs médicaux que les masseurs-kinésithérapeutes sont autorisés à prescrire
- Arrêté du 3 mars 2006 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence

- Circulaire du 31 décembre 2007 relative à l'obligation d'obtenir l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence pour l'exercice de certaines professions de santé
- Arrêté du 21 avril 2007 modifiant les arrêtés relatifs aux conditions de délivrance du diplôme d'État de certaines professions de santé
- Arrêté du 10 mai 2007 modifiant les arrêtés relatifs aux conditions de délivrance du diplôme d'État de certaines professions de santé
- Arrêté du 21 avril 2007 relatif aux conditions de fonctionnement des instituts paramédicaux, modifié par l'arrêté du 2 août 2011
- Arrêté du 29 avril 2009 relatif aux études préparatoires et au diplôme d'État de masseur-kinésithérapeute
- Décret du 29 avril 2009 relatif aux études préparatoires et au diplôme d'État de masseur-kinésithérapeute
- Arrêté du 31 juillet 2009 relatif aux instituts de formation préparant aux diplômes d'infirmier, infirmier de bloc opératoire, infirmier anesthésiste, puéricultrice, masseur-kinésithérapeute, pédicure-podologue, ergothérapeute, manipulateur d'électroradiologie médicale, aide-soignant, auxiliaire de puériculture, ambulancier, technicien de laboratoire d'analyses biomédicales, cadre de santé et aux agréments de leur directeur
- Nomenclature générale des actes professionnels
- Arrêté du 02 septembre 2015 relatif au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute
- Décret du 02 septembre 2015 relatif au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute
- Décret et arrêté du 24 mai 2016 relatifs aux dispenses d'épreuves accordées aux SHN pour l'admission en IFMK

- Arrêté du 17 avril 2018 modifiant l'arrêté du 21 avril 2007 relatif aux conditions de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux.
- Décret du 13 Aout 2021 relatif au diplôme d'Etat de masseur kinésithérapeute conférant le grade de master

## 2. PRÉSENTATION DE L'I.F.M.K LA MUSSE

L'IFMK La Musse, ouvert en septembre 2014, est géré par La Fondation Renaissance Sanitaire reconnue d'utilité publique par décret du 8 juillet 1928.

### 2.1 Organisation des études à la rentrée 2021

L'IFMK La Musse accueille en 2021 sa huitième promotion.

L'admission des étudiants de 1<sup>ère</sup> année répond au schéma mentionné dans la convention avec l'Université Normande de Rouen ; 18 étudiants viennent de la PACES résiduelle, 18 de la PASS ; 12 de L1 STAPS, 12 de L1 santé].

Trois autres admissions relèvent de l'article 25 de l'arrêté du 02 septembre 2015)

2 garçons et une fille issus de STAPS

- La promotion 2021 - 2025, compte 63 étudiants
- La promotion 2020 - 2024, compte 64 étudiants
- La promotion 2019 - 2023, compte 52 étudiants
- La promotion 2018 - 2022, compte 52 étudiants

Le nombre total d'étudiants de l'IFMK La Musse est de 231 étudiants pour la rentrée 2021, pour mémoire 220 en 2019

Pour la rentrée 2022 (prévisionnel).

L' IFMK La Musse a un agrément pour 60 places :

- 50% (30) seront réservées aux étudiants issus de la PASS et la L2 Science Pour la Santé,
- 25% (15) seront pour les étudiants issus de la première année et de la deuxième année de licence STAPS,
- 25% restantes (15) seront pour les étudiants issus de la première année et de la deuxième année de licence du Portail Licence Sciences de la Vie et de la Terre / Licence Sciences de la Terre / Licence Sciences de la Vie et de la première année de licence Sciences de la Vie, parcours Ingénierie de la Santé.

Le jury ne pourra pas proposer plus de 15% d'étudiants issus des secondes années par filière : soit 5 en L2 Science Pour la Santé, 2 pour la L2 STAPS et 2 pour les L2 Portail Licence Sciences de la Vie et de la Terre / Licence Sciences de la Terre / Licence Sciences de la Vie et Sciences de la Vie, parcours Ingénierie de la Santé.

A ces 60 places, il faut rajouter les 3 places au titre de l'article 25

Année 2021 - 2022

L'année de formation se déroule sur 2 semestres d'une durée de 5 mois chacun :

- Semestre 1 : du 30 aout 2021 au 22 janvier 2022
- Semestre 2 : du 24 janvier 2022 au 24 juin 2022
- Chaque semestre alterne des périodes de cours, TD, TP, stages, temps travail personnel, d'évaluations et de congés.

## **2.2 L'équipe pédagogique**

### **2.21 Composition:**

Monsieur Philippe MOLVAULT, directeur de l'IFMK 1 ETP

MK1 Monsieur Guillaume SIEFEN responsable pédagogique (1 ETP)  
Madame Clare DOYLE, responsable pédagogique (0,5 ETP)

MK 2 Madame Frédérique LEVASSEUR, responsable pédagogique (1 ETP)

MK 3 Madame Mathilde Collet, responsable pédagogique (1 ETP)

MK 4 Monsieur Jean Philippe LAMORA, responsable pédagogique (1ETP)

Mr Siefen est également référent du cycle 1 et Madame Collet référente du cycle 2 pour la coordination des enseignements dans chaque cycle et également en transversal entre les cycles

Depuis la rentrée ,Madame Isabelle Vinchon, a intégré en mutualisation avec l'institut d'ergothérapie, notre équipe pour la gestion des stages.

Cette équipe est complétée par tous les intervenants extérieurs qui participent à la formation des étudiants de l'Institut.

Mr Molvault (directeur) cessera son activité le 31 décembre 2021 en raison de son départ en retraite :

## 2.22 Missions

D'un point de vue pédagogique, **les missions du directeur de l'IFMK** sont : l'organisation de la formation initiale et continue, la conception du projet pédagogique, et sa mise en application ; conformément au référentiel ; l'organisation de l'enseignement théorique et clinique, le contrôle des études, l'animation et l'encadrement de l'équipe pédagogique. Il travaille également en lien avec les directeurs des autres instituts pour la mutualisation des enseignements, et l'accès à l'université des professions de rééducation

Il facilite la scolarité des étudiants en difficulté, en repérant leurs difficultés et en cherchant des solutions adaptées. Il travaille également avec sa direction hiérarchique et la direction du CFAPSS pour le suivi des étudiants apprentis du cycle 2

Il participe aux jurys constitués en vue de l'admission dans l'institut de formation.

Il participe également, conformément à l'article 13 de l'arrêté du 2 septembre 2015, à la commission d'attribution des crédits (ECTS) destinés à la validation des étudiants.

**Les missions des responsables pédagogiques** sont de faciliter la réalisation et la progression du projet pédagogique, de proposer des orientations pertinentes avec les objectifs de formation, d'assurer la progression des enseignements, de favoriser la mise en place d'enseignements transversaux et mutualisés, de repérer les étudiants en difficulté, de proposer des solutions adaptées et de veiller au respect des règles de fonctionnement de l'IFMK.



## **2.3 L'organisme gestionnaire**

La Renaissance Sanitaire, représenté par Le Directeur des établissements La Musse, Madame Catherine PALLADITCHEFF est l'organisme gestionnaire de l'IFMK.

L'Institut tire ses ressources des frais de scolarité payés par les étudiants, de la subvention de la Région, et de la taxe d'apprentissage.

## **2.4 Le secrétariat**

Le pôle administratif est constitué de 5 personnes, dont 2 plus spécifiquement sur l'IFMK. Une assistante de direction Madame Catherine GERBOUIN ; et Madame Maha GUIRGUIS ; Elles assurent la gestion administrative des étudiants (dossiers de scolarité, dossiers de démarches d'aides à financement). Elles assurent également la gestion de la communication relative aux modifications d'emploi du temps. Elles veillent à la mise à disposition de moyens pour l'organisation des épreuves de contrôle. De même l'enregistrement des notes, l'harmonisation des pièces nécessaires aux CAC et JADE, et l'envoi des conventions de stages font partie de ses activités.

## **2.5 Les locaux**

L'Institut est situé dans un bâtiment partagé avec l'institut d'ergothérapie, et la formation audio prothèse, situé dans le parc boisé de l'Hôpital. Une annexe de 311m<sup>2</sup> est totalement dédiée aux cours pratiques. La proximité de l'hôpital permet également de dispenser quelques enseignements sur les différents plateaux techniques de celui-ci.

L'IFMK La Musse fonctionne selon le modèle campus : 76 studios (sept 2019) équipés neufs situés dans le parc de l'Hôpital La Musse sont proposés aux étudiants qui le souhaitent. Un second immeuble de 76 logements est en cours de construction pour une livraison à la rentrée 2022.

Concernant la restauration des étudiants, un accord a été signé entre le CROUS et les établissements La Musse permettant à nos étudiants de bénéficier à la rentrée 2021 d'un

point de restauration CROUS (cafétaria) sur le site de l'hôpital La Musse

## 2.6 Les étudiants

Des réunions régulières entre représentants des étudiants, direction et responsables pédagogiques sont organisées. Ils participent par l'intermédiaire de leurs représentants à l'ICOGI, et à l'instance de la vie étudiante, et seront également intégrés dans les groupes de réflexion sur le projet LMD santé de l'UFR santé de Rouen

Les étudiants sont inscrits à des associations étudiantes et ont une activité syndicale auprès de la Fédération Nationale des Étudiants en Kinésithérapie (FNEK) et à l'Organisation Normande des Etudiants en Kinésithérapie (ONEK) Plusieurs siègent à l'AELM (l'Association des Etudiants de la Musse), regroupant les diverses formations.

## 3 ÉLABORATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Pour rappel, **le premier cycle** (1ère et 2ème année) apporte les enseignements scientifiques, méthodologiques et professionnels fondamentaux nécessaires à la compréhension des problèmes de santé et des situations cliniques rencontrées en kinésithérapie. Il est principalement centré sur « l'homme sain » L'ensemble des UE de ce cycle doivent être validées pour accéder au second cycle

La proximité de l'Institut avec le plateau technique de l'Hôpital La Musse œuvre dans ce sens, permettant une immersion rapide dès le 1<sup>er</sup> cycle, rendant moins virtuelles les situations de soins et favorisant les échanges avec les futurs confrères.

**Le second cycle (3ème et 4ème année)** organise le développement des compétences diagnostiques et d'intervention kinésithérapique dans tous les champs d'exercice de la profession.

L'objectif de l'IFMK La Musse est de permettre à chaque étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour qu'ils deviennent des professionnels compétents, adaptables, responsables et autonomes, capables de répondre aux besoins de santé publique dans le champ de la rééducation fonctionnelle, de l'éducation et de la prévention.

La formation est articulée sur le principe de l'alternance : les apports théoriques, pratiques et les mises en situation cliniques permettent à l'étudiant d'acquérir une démarche professionnelle.

Ces deux cycles respectent l'alternance, présence en institut et présence en stage

Pour 2021 -2022, les temps forts seront :

- Adaptation des formations à la crise sanitaire (formation hybride, formation en distanciel, formation en présentiel)
- Développement d'enseignements en lien avec la COVID, place de la kinésithérapie ?
- Poursuite des thématiques mises en exergue par l'institut dans un souci de meilleure harmonisation de la transversalité entre les cycles
- La préparation du mémoire avec le choix des sujets dès le début de la 3<sup>ème</sup> année,
- Développement du travail en interdisciplinarité
- Le suivi de nos étudiants en difficulté. Mise en place de contrat pédagogique signé par l'étudiant et les responsables pédagogiques ainsi que le directeur
- Mise en place du tutorat des K1 par les étudiants des années supérieures
- Le service sanitaire.
- L'apprentissage
- L'accentuation de la culture de prévention, promotion de la santé (opération massage bébé – prévention des Troubles Musculo Squelettiques en entreprise, participation à la journée qualité de vie au travail de l'hôpital la Musse mise en suspens jusqu'alors en raison du contexte sanitaire
- Formation à la recherche clinique
- Polyhandicap , et sport handicap

*En fonction de l'évolution de la situation sanitaire, ces temps forts nécessiteront des adaptations*

Le projet pédagogique est basé sur le développement des **compétences professionnelles** (modifiées par l'arrêté du 02 septembre 2015) qui se décline comme suit :

1. Analyser et évaluer sur le plan kinésithérapique une personne, sa situation et élaborer un diagnostic kinésithérapique
2. Concevoir et conduire un projet thérapeutique en masso-kinésithérapie, adapté au patient et sa situation

3. Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation thérapeutique, de prévention et de dépistage
4. Concevoir, mettre en œuvre et évaluer une séance de masso-kinésithérapie
5. Etablir et entretenir une relation et une communication dans un contexte d'intervention en masso-kinésithérapie
6. Concevoir et mettre en œuvre une prestation de conseil et d'expertise dans le champ de la masso-kinésithérapie
7. Analyser, évaluer et faire évoluer sa pratique professionnelle
8. Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques
9. Gérer ou organiser une structure individuelle ou collective en optimisant les ressources
10. Organiser les activités et coopérer avec les différents acteurs
11. Informer et former les professionnels et les personnes en formation

### **3.1 Les orientations pédagogiques**

La parution du décret du 13 août 2021 relatif au diplôme d'état conférant la grade de master reconnaît la totalité du parcours de nos étudiants et donne le schéma suivant

L1 à l'université/ PASS ; L1 STAPS ; L1 SV-BGC

L2 IFMK La MUSSE (ex MK1)

L3 IFMK La MUSSE (ex MK2)

M1 IFMK LA MUSSE (ex MK3)

M2 IFMK La MUSSE (ex MK4)

La formation initiale proposée aux étudiants a pour but de les conduire à se comporter avec professionnalisme, sens de la responsabilité, sens de l'éthique et respect d'autrui ; l'importance du travail en équipe est également primordiale

L'apprentissage sera plurimodal et progressif visant :

- L'acquisition par les étudiants des connaissances nécessaires pour évaluer une situation clinique, élaborer un diagnostic kinésithérapique et concevoir un projet d'intervention en kinésithérapie,
- L'acquisition des comportements adaptés sur les terrains de stage afin de favoriser la communication avec le patient, l'entourage, le médecin, les différents intervenants,
- La maîtrise technique afin de choisir la réponse adaptée, et de mettre en œuvre le projet d'intervention en kinésithérapie,
- développement des compétences afin d'accéder à la littérature scientifique Française, anglaise et maîtriser la méthode de recherche scientifique,

### **3.2 Les mutualisations**

Avec l'IFE, l'IFA La Musse, des enseignements magistraux tels que l'anatomie, certains cours de neurologie, rhumatologie, certains cours de physiologie, cardiologie, pharmacologie, l'hygiène, santé publique ont été fait en commun. Ces mutualisations seront renforcées, et également étendues avec la formation audio –prothèse (santé publique, troubles vestibulaires, anatomie de la face). L'apprentissage en interdisciplinarité permet aux étudiants de découvrir et communiquer avec d'autres paramédicaux, de partager des expériences et de mieux analyser leur complémentarité pour construire leurs projets de formation. Cet apprentissage est également réalisé lors du service sanitaire.

Journée de découverte E2-MK2 « ce que je sais de l'autre profession » au travers de vignette clinique (croyance des autres professions, comment s'articuler ensemble au profit du patient, comment le travail de l'autre peut m'aider) favorisant l'interdisciplinarité

Dans le cadre de l'universitarisation, une réflexion est en cours concernant la mutualisation de certains enseignements dans le cadre du développement du projet LMD, qui est hors expérimentation

### 3.3 Stages

La formation en Stage est une alternance entre l'acquisition de connaissances, de savoir-faire, de savoir-être, reliés à des situations professionnelles. Il s'agit également de développer pour les étudiants leur savoir utile.

L'IFMK La Musse a la chance de se trouver au sein d'un établissement hospitalier. De ce fait, il bénéficie d'un terrain privilégié pour la mise en situation clinique de ses étudiants.

D'autres établissements viennent grossir le nombre de lieux de stage tant sur le plan local que régional voir national pour donner aux étudiants la possibilité de valider les 3 champs cliniques obligatoires (Musculosquelettique – Neuromusculaire – Respiratoire, Cardiovasculaire, Interne et Tégumentaire).

L'Institut a cherché à diversifier les terrains de stage en région et hors région. La difficulté aujourd'hui est de trouver des terrains de stage « salariés ». En effet, les pourcentages d'accueil en stage reprennent globalement les pourcentages des secteurs d'exercice. Une seconde problématique persistante pour les stages hors région, est celle de l'hébergement. Nous inciterons nos étudiants à la mobilité internationale, sur le second cycle.

**Pour 2021 -2022 les périodes de stage des étudiants sont les suivantes :**

**1<sup>ère</sup> année      22 novembre au 03 décembre 2021**  
**23 mai au 17 juin 2022**

*Soit 6 semaines*

**2<sup>ème</sup> année      11 octobre au 19 novembre 2021**  
**11 avril au 6 mai 2022**

*Soit 10 semaines*

***Service sanitaire 28 février au 11 mars 2022***

*Soit 2 semaines*

**3<sup>ème</sup> année      30 Aout au 8 octobre 2021**  
**28 février au 8 avril 2022**

*Soit 12 semaines*

**4<sup>ème</sup> année      3 janvier 2022 au 25 mars 2022**

*Soit 12 semaines consécutives*

### ***A noter un chevauchement pour le stage MK4 et MK3 en mars***

Chaque étudiant choisit son lieu de stage en accord avec son projet de formation et son projet professionnel ceci, dans le respect du programme officiel.

L'étudiant est reçu en stage sous convention entre l'IFMK La Musse et le terrain de stage. La convention précise les modalités du stage. Muni de son portfolio, qui l'accompagnera durant tout son cursus, il sera évalué par son tuteur de stage et rendra compte à l'Institut, au cours des séances de régulation, de son expérience par un écrit et une présentation orale. Le portfolio est un outil de structuration de la pensée de l'apprenant, à l'usage de celui-ci, pour construire son parcours professionnalisant, définir ses objectifs de stages et identifier ses compétences acquises. Cette autoévaluation s'appuie sur l'analyse réflexive. Le portfolio contribue à l'acquisition des compétences nécessaires pour l'obtention du diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute.

Chaque retour de stage est également animé en groupe par une psychologue pour l'analyse du vécu des étudiants. Durant chaque stage, l'étudiant réalisera un travail écrit évalué. Ces différents supports pourront également servir de cas cliniques lors des TD

**En 1ère année**, stage 1 est une immersion dans la profession (« stage découverte »), Pour le second stage, l'objectif est de repérer la singularité des personnes et des situations, mais aussi d'utiliser les bases méthodologiques nécessaires à l'élaboration du raisonnement professionnel.

**L'objectif en 2ème année** est d'établir des relations thérapeutiques avec les patients, d'apprendre à collaborer avec l'équipe, d'observer l'état des patients et d'établir des bilans, de fixer des objectifs de traitement, d'acquérir les connaissances pratiques et les techniques nécessaires à l'exécution des actes professionnels, d'initier la recherche bibliographique.

**Pour les étudiants de 3ème année**, ils devront avoir validé les 6 premières compétences du référentiel à travers les 3 champs cliniques. Nous veillons à ce que les travaux de fin de stage soient en lien avec les thématiques transversales. Certains étudiants auront également l'occasion de confronter leurs idées de mémoire à la réalité clinique.

### **Pour les étudiants de 4ème année**

Les étudiants de **4ème année** réalisent un stage professionnalisant de 12 semaines consécutives, l'objectif est d'être immergé dans leur future réalité professionnelle

### **Autres stages**

Le stage « service sanitaire » est venu s'ajouter depuis 2018. Les étudiants bénéficient d'un stage interdisciplinaire dans diverses structures, autre que des établissements de soins. Pour l'année 2021, nos étudiants ont pu réaliser leur action sur le terrain. L'interdisciplinarité permet de rapprocher et de découvrir les diverses formations en santé. Les retours sont très positifs. Pour l'année 2022, les étudiants de deuxième année effectueront leur stage du 28 février au 11 mars sous réserve de l'évolution de la crise sanitaire.

De même ; l'IFMK a mis en place des séquences d'apprentissage « massage bébé » en partenariat avec les structures locales (crèches, PMI...) avec une partie théorique et une partie pratique sur le terrain

Les étudiants, sur la base du volontariat, participent également aux gardes du réseau bronchiolite en se rendant chez un professionnel inscrit au tableau de garde (samedi et dimanche). En raison de la COVID, ces interventions ont été stoppées pour le moment mais reprendrons peut être à la rentrée 2021

## **3.4 Les enseignements**

Les enseignements sont tous obligatoires (Cf Règlement intérieur), ils regroupent des cours magistraux réalisés en présentiel ou en visioconférence, des travaux pratiques en groupe dont le nombre dépend de l'enseignement et des travaux dirigés

Des TD d'anatomie en français et en anglais ont été mis en place pour les étudiants de 1<sup>ère</sup> année. Mise en place également de TD de révisions dans les disciplines cœur de métier.

En complément des cours dispensés au sein de l'IFMK et en dehors des périodes de stage, des sessions d'immersion sont organisées sur les plateaux techniques pour que l'étudiant prenne conscience de l'écart entre sujet sain et sujet pathologique et des problématiques attenantes. Ainsi, l'initiation à la balnéothérapie et au renforcement musculaire (isocinétisme) s'effectue à la piscine et au gymnase de l'Hôpital La Musse.

Des TD spécifiques Thérapie manuelle, Technique Maitland sont également mis en place avec une vision d'ouverture sur ces techniques. De même des TD Yoga ont été introduits, ainsi que TD sur les apports des outils numériques (construction de capsules vidéo)



## **Partenariats**

L'objectif visé étant, au terme des 4 années d'études, l'acquisition par les étudiants d'une expertise dans le domaine sportif grâce au renforcement des connaissances théoriques et pratiques spécifiques. Un partenariat a été également signé avec le lycée Modeste Leroy Evreux section sport étude Hand Ball, pour un accompagnement dans les soins de récupération et de prévention des jeunes handballeurs . Les étudiants participent également aux séances de récupération de l'équipe ALM Evreux Basket.

Immersion au sein de club sportifs handisport : ALM Evreux Basket fauteuil – Foot Fauteuil à Gaillon – Hockey sur glace Club de Rouen ; Les objectifs de ces immersions sont :

- Découvrir de la pratique handisport – en immersion réelle
- Observer la clinique des patients et créer du lien avec la CIF
- Appréhender le rôle du MK dans cette pratique sportive
- Mener des actions de prévention/promotion auprès des sportifs

La thématique TMS et RPS, nécessite également des partenaires. L'IFMK utilise comme terrain d'apprentissage d'une part l'hôpital La Musse avec des salariés du secteur sanitaire, administratif, logistique et technique, des entreprises locales, et également un partenariat en 2020 avec la ville de Saint Sébastien de Morsent, interrompu en raison de la Covid

Les étudiants de 2<sup>ème</sup> année étudient l'activité d'un salarié volontaire de leur choix en utilisant les outils et méthodes appropriés. Ce travail fait l'objet d'un rapport d'étonnement et d'une présentation orale.

En 3<sup>ème</sup> année, en lien avec la compétence 6, les étudiants devront proposer et animer un atelier de prévention d'un risque d'exposition TMS identifié dans une entreprise.

L'IFMK par l'intermédiaire adhère au réseau « Normandie pédiatrie » dans lequel Mme Collet siège. Ce réseau organise un concours concernant les mémoires de pédiatrie pour les 3 IFMK normands, et pour l'année 2021, les deux premiers prix ont été attribués à deux étudiantes de La Musse

## **COVID**

L'année 2020 - 2021 a été perturbée par l'épidémie COVID entraînant à nouveau un arrêt des cours en présentiel (cours magistraux et TD/TP) . Les stages ont été maintenus . Fort de l'expérience du 1<sup>er</sup>confinement , Les cours en distanciel ont été immédiatement mis en place par les responsables pédagogiques dans les différentes UE, et large participation des intervenants extérieurs qui ont répondu à notre demande de cours en distanciel

Pour les travaux pratiques, la priorité a été donnée aux étudiants de 1<sup>ere</sup> année lors de ce second confinement, et ont été compensés par des capsules vidéo. De plus, un « rattrapage » de ces cours pratiques a été effectué lors de ce début d'année.

Des « glissements » de cours magistraux ont été réalisés dans les promotions tout en respectant le référentiel

Pour les étudiants de 4<sup>eme</sup> année, les soutenances des mémoires se sont déroulées à la date prévue ; en visioconférence, avec 3 membres de jury eux-mêmes en distanciel. Le même mode d'examen a été réalisé dans les 3 instituts normands

Concernant les examens, ils se sont déroulés en présentiel avec respect des périodes prévues, sous diverses formes écrites, voir orales, avec respect de règles sanitaires strictes. Les CAC et le JADE ont été maintenues aux dates prévues.

Pour l'année 2021- 2022, le présentiel a été remis en place pour les cours magistraux et les TP/TD ; mais en cas de dégradation de la situation sanitaire ; il est possible de rebasculer les cours magistraux en distanciel. Les examens pourront être maintenus en présentiel grâce à notre configuration immobilière tout en respectant les règles sanitaires avec possibilité de bascule en distanciel si besoin. Nous avons prévu également quelques épreuves anticipées. Concernant les épreuves pratiques, elles sont programmées en présentiel ; En cas de confinement, celles-ci pourront se réaliser sous une autre forme à partir de commentaires de capsules vidéos.

Pour les étudiants COVID+, nous respecterons les consignes MESRI (texte du 5 aout 2021) avec mise en place de sessions d'examen de substitution.

Concernant les TP, mise en place de 3 ou 4 groupes selon le nombre d'étudiants des promotions. Pour les TP, les étudiants restent en binôme fixe dans leur salle de TD et ce sont les intervenants qui tournent dans les salles

Pour les stages cliniques, il est demandé aux étudiants de contacter les établissements qui les accueillent afin de connaître les mesures spécifiques des lieux d'accueil. Il leur sera demandé de présenter leur Pass Sanitaire lors du début de stage

### **Organisation COVID dans les locaux**

Pour la rentrée 2021-2022, tous les étudiants sont vaccinés (sauf contre- indication médicale). L'application des gestes barrières sera maintenue, en particulier le port du masque obligatoire lors des cours et des déplacements dans les locaux et maintien aux points stratégiques des locaux de distributeurs de SHA

Plan de circulation mis en place dans les locaux avec fléchages muraux et au sol sont maintenus Lors des rentrées des promotions les étudiants ont été informés verbalement et par un support PWP.

Un rappel des règles d'hygiène et des gestes barrières a été effectué pour chaque promotion.

Chaque promotion a une salle de cours magistral attitrée pour les cours magistraux. Durant les pauses les locaux sont ventilés et la nuit également

A l'issue de chaque cours, il est demandé aux étudiants de désinfecter sa table et chaise ( produits fournis par les instituts)

Une information a été dispensée à chaque promotion par rapport à la conduite à tenir en cas de déclaration de la maladie. Des retours réguliers seront poursuivis avec la médecine préventive universitaire, par rapport à la santé de nos étudiants tant au niveau de la maladie, qu'au niveau des conséquences de celle-ci

### **Projet pédagogique de la 1<sup>ère</sup> année**

Guillaume SIEFEN

Clare DOYLE

Le nombre d'étudiants est de 63 : 18 sont issus de la PACES, 18 de PASS .12 de L1 STAPS et 12 de L1 SV / BGC féminisation de la promotion (45 filles -18 garçons)

Dix UE composent le programme des enseignements selon les 3 domaines du référentiel.

Pour le domaine des « enseignements fondamentaux », les étudiants suivent des cours de santé publique (UE1), de sciences humaines et sociales (UE2), de sciences biomédicales (UE3), sciences de la vie et du mouvement (UE4).

- Concernant la **santé publique**, le système de santé ainsi que la politique de santé et de kinésithérapie en France sont introduits. Des notions d'épidémiologie, de maladie et de handicap ainsi que d'hygiène (modes de transmission et risques) sont abordées également dans ce domaine. .

- Concernant les **sciences humaines et sociales**, des notions de sociologie et d'anthropologie sont enseignées.
- Concernant les **sciences biomédicales**, la physiologie générale, l'embryologie et l'organisation systémique du corps humain sont abordés. De plus, la physiologie neuromusculaire et de l'effort sont analysés tant en théorie que pratique (exemple : test de l'effort). Les concepts généraux de la biomécanique sont enseignés pour les membres inférieurs et supérieurs. Enfin, les principaux processus pathologiques et les principes de raisonnement médical sont décrits.
- Concernant les **sciences de la vie et du mouvement**, l'anatomie des systèmes musculo-squelettiques des membres inférieurs et supérieurs sont étudiés en théorie et pratique (exemples : morpho-palpation, dissection), en insistant sur l'aspect fonctionnel des différentes structures. L'anatomie des systèmes cardio-vasculaire, respiratoire et neurologique est également introduite dans ce cours.

Pour le domaine des « sciences et ingénierie en kinésithérapie », les étudiants suivent des cours de théories, modèles, méthodes en kinésithérapie (UE6) ainsi que l'évaluation, les techniques et outils d'intervention dans le champ musculo-squelettique (UE7).

- Concernant les **sciences et ingénierie en kinésithérapie**, la compréhension des notions de normalité et de pathologie sont abordés à partir de plusieurs modèles. Les modèles biomédicaux et biopsychosociaux ainsi que la classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé. Les notions de fiabilité et de validité d'un examen clinique en masso-kinésithérapie ainsi qu'une introduction aux méthodes de psychomotricité (acquisition des habilités motrices) sont également enseignées. Différentes technologies (exemple : plateforme de force) et l'étude de la marche sont décrites en théorie et pratique.
- Concernant les **théories, modèles, méthodes en kinésithérapie**, différents cours pratiques sont enseignés tels que le massage, la kinésithérapie passive et active, l'examen clinique musculo-squelettique (exemple : testing musculaire), neurologique, la gymnastique médicale, la physiothérapie, la balnéothérapie, la kinésithérapie respiratoire, l'utilisation des aides techniques, la manutention, etc. La première partie de la formation AFGSU (Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgences) est enseignée.

Pour le domaine des « apprentissages et approfondissement », les étudiants suivent des cours de méthodes de travail et de recherche (UE8), langue anglaise professionnelle (UE9) et kinésithérapie du sport (UE12). Les étudiants bénéficient également d'une formation à la pratique en masso-kinésithérapie (UE11).

- Concernant la **méthodologie de travail et de recherche**, les étudiants s'initient à la recherche par le biais de cours de recherche documentaire (en français et en anglais), de concepts généraux (exemple : types d'études, développement de l'esprit critique) et d'introduction à la statistique. Les étudiants sont également formés à la communication orale et écrite (exemple : réalisation d'un séminaire, poster, etc).
- Concernant la **langue anglaise professionnelle**, les étudiants apprennent à décrire en anglais le système musculo-squelettique. Les bases de grammaire sont révisées. Des jeux de rôles sont organisés afin de mettre les étudiants en situation (exemple : enseigner, en anglais, des exercices à un patient). En lien avec le cours de méthodologie de recherche (UE8), la recherche documentaire est approfondie en anglais.
- Concernant la **kinésithérapie du sport**, le rôle du kinésithérapeute pour les soins apportés aux sportifs est introduit. Les pathologies courantes rencontrées par un kinésithérapeute ainsi que les examens cliniques spécifiques sont enseignés. Les techniques d'échauffement, de récupération, de soins aigus ainsi que des méthodes de massages anglo-saxons sont enseignées. Une partie de ces cours sont dispensés en anglais, en lien avec le cours de langue anglaise professionnelle (UE9).
- Concernant la **formation à la pratique en masso-kinésithérapie**, les étudiants bénéficient de deux stages. Un stage d'observation pendant deux semaines avant les vacances de Noël et un stage d'analyse du parcours du patient pendant quatre semaines en fin de semestre 2. Pendant ces stages, l'étudiant doit remplir des objectifs personnels (définis avec le tuteur de stage) et répondre aux compétences suivantes :
  - Analyser et évaluer sur le plan kinésithérapique une personne, sa situation et élaborer un diagnostic kinésithérapique
  - Concevoir et conduire un projet thérapeutique en masso-kinésithérapie, adapté au patient et sa situation
  - Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation thérapeutique, de prévention et de dépistage

**Les travaux demandés en retour de stage** pour l'étudiant de 1<sup>ère</sup> année, sont en S1, la présentation écrite de la structure, les mesures d'hygiène appliquées, la prise en compte de la douleur. En S2 la présentation écrite et orale d'un cas clinique et la rencontre avec un professionnel de santé.

## **Projet pédagogique de la 2<sup>ème</sup> année**

### **Frédérique LEVASSEUR**

La promotion comptabilise 64 étudiants. (63 + 1 redoublant)

#### **1. Unités d'enseignement**

Dix unités d'enseignement sont dispensées lors de la 2<sup>ème</sup> année. Elles se répartissent dans les 3 domaines de formation « enseignements fondamentaux », « Sciences et réingénierie », « Apprentissage et approfondissements » de la façon suivante

Sept d'entre elles sont dans la continuité de la 1<sup>ère</sup> année : UE 3, 4, 6, 7, 8, 9 et 11. Les 4 autres sont spécifiques à la 2<sup>ème</sup> année

##### **Enseignements fondamentaux**

- UE 3 : Sciences biomédicales
- UE 4 : Sciences de la vie et du mouvement
- UE 5 : Sémiologie, physiopathologie et pathologie dans le champ musculo-squelettique

##### **Sciences et ingénierie**

- UE 6 : Théories, modèles, méthodes et outils en kinésithérapie
- UE 7 : Evaluations, techniques et outils d'intervention dans les principaux champs d'activité

##### **Apprentissage et approfondissements**

- UE 8 : Méthodes de travail et méthodes de recherche
- UE 9 : Langue anglaise professionnelle
- UE 10 : Démarche et pratique clinique : élaboration du raisonnement professionnel et analyse réflexive

- UE 11 : Formation à la pratique en masso-kinésithérapie (Stages)

UE spécifiques à la 2<sup>ème</sup> année :

- **UE 5** : Sémiologie, physiopathologie et pathologie dans le champ musculo-squelettique
- **UI 10** : Démarche et pratique clinique : élaboration du raisonnement professionnel et analyse réflexive
- **UE 12** Optionnelle sport
- **UE 13** : Optionnelle : Troubles musculo squelettiques

L'UE 5 (champ musculo-squelettique) est poursuivie en K3 par l'UE 15 du même nom. L'enseignement est donc réparti sur ces deux années.

Les thèmes choisis pour la 2<sup>ème</sup> année sont les suivants :

- Orthopédie pédiatrique du rachis
- Rhumatologie du membre inférieur et du rachis lombaire
- Traumatologie du membre supérieur et du rachis cervical.

L'UI 10 est une initiation à l'analyse réflexive en kinésithérapie et s'appuie sur des situations cliniques vécues en stage ou proposées par les formateurs.

L'UE 12 est la découverte du rôle du masseur-kinésithérapeute au sein du milieu sportif avec la connaissance des pathologies les plus fréquemment rencontrées et les techniques de prises en soin. Elle constitue un « fil rouge » tout au long du parcours professionnalisant à l'IFMK La Musse.

L'UE 13 est centrée sur les troubles musculo-squelettiques et les risques psycho-sociaux avec immersion si possible des étudiants dans des entreprises-partenaires. Sans insertion en entreprise en 2020 et 2021 en raison de la Covid. Des travaux d'études seront réalisés à partir de capsules vidéo fournies par les intervenants.

## **2. Modalités pédagogiques**

Diverses approches pédagogiques sont proposées aux étudiants et ont pour objectif de les rendre dès que possible actifs dans leurs apprentissages.

### **2.1. Cours magistraux (C.M.)**

Les C.M. sont pour la plupart effectués en présentiel en incitant les étudiants à interagir avec les intervenants et vice-versa. Cependant, en raison de la crise sanitaire, il nous est possible

de repasser en distanciel comme lors de 1<sup>ere</sup> vague. Certains de ces cours se font avec la méthode du e-learning : en amont du cours, les étudiants ont à visionner via ordinateur un cours recommandé par l'intervenant qu'ils ont à assimiler – le jour du cours, l'intervenant revient sur les points souhaités par les étudiants.

D'autres se font en visioconférence et sont assurés « en direct » par les intervenants, ce qui permet malgré tout des échanges entre professionnels et étudiants

## **2.2. Travaux dirigés (T.D.)**

Concernant les T.D., il peut s'agir :

- travaux pratiques durant lesquels les étudiants exercent entre eux la masso-kinésithérapie  
d'enseignements dirigés à partir de situations cliniques +++ « fictives » proposées par les formateurs à l'IFMK ou réelles sur le plateau technique de la Musse animés par les formateurs ou les kinésithérapeutes de l'hôpital.

## **2.3. Méridiennes**

Les méridiennes sont des temps dédiés à la présentation orale devant la promotion et l'ensemble des responsables pédagogiques d'un travail réalisé en groupe à partir de thèmes imposés.

## **2.4. Temps personnel (T.P.)**

Le T.P. consiste à inscrire dans l'emploi du temps des périodes dédiées au travail individuel.

Il est planifié de 2 façons :

- TP libre :
  - 3 semaines pleines réparties dans l'année (novembre/février/mai) à des fins de révisions personnelles
- Temps personnel encadré :
  - En journée ou demi-journée en période de cours à des fins de préparation de C.M., de T.D. ou de méridiennes



### **3. Stages**

#### **3.1. Semestre 3**

Le 3<sup>ème</sup> stage du cycle 1 est un stage de 6 semaines qui se déroule du 11 /10/2021 au 19/11/2021

Pendant ce stage, il est demandé aux étudiants de réaliser un travail écrit sur le thème du « bilan-diagnostic kinésithérapique ».

A partir d'un patient rencontré lors de ce stage semestriel, il s'agit de :

- présenter le patient et la situation clinique
- décrire et argumenter le bilan masso-kinésithérapique (installation du patient, guidance du MK, et vigilance du MK avec les limites de l'exercice)
- élaborer le diagnostic masso-kinésithérapique
- une fiche d'aide à la rédaction du travail écrit précisant le plan et les items attendus et une grille d'évaluation du travail écrit sont remis aux étudiants

Au-delà d'un simple recueil d'informations sur le lieu de stage, ce travail vise à les faire réfléchir sur la notion de « bilan-diagnostic kinésithérapique » et à leur faire retranscrire cette réflexion professionnelle par écrit, réflexion appuyée par des recherches bibliographiques à référencer.

Dans un second temps, ce travail est soutenu à l'oral devant la promotion et l'ensemble des responsables pédagogiques.

#### **3.2. Semestre 4**

Le 4<sup>ème</sup> stage du cycle 1 est un stage de 4 semaines qui se déroule du 11/04/2022 au 6 /05/2022.

Pendant ce stage, il est demandé aux étudiants de réaliser un travail écrit sur le thème des « compétences professionnelles en masso-kinésithérapie ».

A partir d'un patient rencontré lors de ce stage semestriel et présentant une problématique de rééducation qui diffère du cas clinique présenté au stage 3, il s'agit de :

- présenter un acte masso-kinésithérapique,
- identifier et expliquer les ressources nécessaires à sa compréhension,
- réfléchir sur les compétences professionnelles mobilisées.

Ce travail cherche à les faire formaliser par écrit les liens entre leurs réalisations en tant que stagiaire sur le terrain et les 11 compétences qu'il leur est demandé d'acquérir tout au long de leur parcours de formation – la fin du cycle 1 devant aboutir à l'atteinte du 1<sup>er</sup> niveau d'acquisition méthodologique de ces compétences.

Dans un second temps, ce travail fait l'objet de discussions en groupe avec les responsables pédagogiques.

Service Sanitaire : du 28 février au 11 mars 2022. Développement de l'interprofessionnalité entre différentes formations des métiers de la santé

#### **4. Modalités d'évaluation**

Chaque semestre comporte 2 périodes d'évaluations écrites, orale, pratiques, individuelle et en groupe. Des évaluations dites formatives (non notées) seront également proposées, ceci ayant pour objectif de faire prendre conscience aux étudiants de leur niveau de connaissances à un instant T en dehors des périodes d'évaluation proprement dites et des résultats de leur travail personnel.

#### **5. Etudiants en dette et redoublement**

3 étudiants MK2 présentent des dettes. 2 sur l'UE 3, 1 sur l'UE 4

Un suivi pédagogique individualisé est mis en place afin d'inciter ces étudiants à suivre les enseignements qui lui manque et ainsi combler ses lacunes.

Un étudiant sera en redoublement avec un aménagement spécifique de son année. Afin de favoriser sa réussite, il devra assister à la majorité des enseignements et réalisera à nouveau des stages cliniques (contrat pédagogique mis en place)

## Projet pédagogique de la 3<sup>ème</sup> année

Mathilde COLLET

La promotion comptabilise de 52 étudiants.

Il s'agit du début du 2eme cycle. Certaines UE sont réparties sur les deux ans du second cycle. Large place à la sémiologie dans les 3 champs cliniques et des traitements kinésithérapiques associés liés aux diverses pathologies abordées

### Enseignements fondamentaux

#### **UE 15**

Sémiologie, physiopathologie et pathologie du champ musculosquelettique, débuté lors du 1<sup>er</sup> cycle (UE5)

Dans ce champ un chapitre sera consacré à la traumatologie de la face et disfonctionnement maxillo facial.

#### **UE 16**

Sémiologie, physiopathologie et pathologie du champ neuromusculaire . Développement des grandes pathologies neuro-musculaires

#### **UE 17**

Sémiologie, physiopathologie et pathologie dans les champs respiratoire, cardiovasculaire, interne et tégumentaire, mutualisation avec ergo pour la cardiologie

#### **UE 18**

Physiologies, sémiologie, physiopathologies et pathologies spécifiques (pédiatrie, gérontologie, sport et activité physique ; santé au travail, oncologie, santé mentale)

### Sciences et ingénierie

#### **UE 19**

Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ musculosquelettique

#### **UE 20**

Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ neuromusculaire

#### **UE 21**

Évaluation, techniques et outils d'intervention dans les champs respiratoire, cardio vasculaire, uro-gynécologie, interne et tégumentaire. Mise en place d'enseignements sur la prise en charge du patient COVID (Kinésithérapie et réanimation)

#### **UE 22**

Théories, modèles, méthodes et outils en réadaptation (organisation et fonctionnement des soins de suite et de réadaptation, interdisciplinarité, projet patient....

Appareillage

### **UE 23**

Interventions spécifiques en kinésithérapie

En 3<sup>ème</sup> année l'accent est mis sur la pédiatrie, gériatrie, oncologie, et les activités physiques

### **UE 24**

Interventions du kinésithérapeute en santé publique : développement des outils d'enquête et appréhension de l'éducation thérapeutique

### **UE 25**

Démarche et pratique clinique : conception du traitement et conduite de l'intervention. Acquisition et perfectionnement des compétences cœur de métier.

Travaux réalisés en stage

C1 analyser, évaluer sur le plan kinésithérapique une personne, sa situation et élaborer un diagnostic kinésithérapique

C2 élaborer et mettre en œuvre un projet d'intervention MK adapté à la situation du patient

C3 concevoir, conduire et évaluer une séance de kinésithérapie

C4 établir et entretenir une relation thérapeutique dans un contexte d'intervention en kinésithérapie

C5 concevoir, conduire une démarche d'éducation thérapeutique, de prévention et de dépistage dans le domaine de la santé publique

Apprentissage et approfondissements

### **UE 26**

Langue anglaise professionnelle

Axée, entre autres, sur la recherche bibliographie anglo-saxonne, la terminologie médicale et la rédaction de l'abstract du mémoire en anglais

### **UE 27**

Méthodes de travail et méthodes de recherche en kinésithérapie. Premier pas dans le travail de fin d'études

Les statistiques, la recherche bibliographique et la démarche projet seront dirigées sur le mémoire.

Des cours spécifiques sont abordés et des sessions questions réponses /mémoire sont réalisés de manière mensuelles afin d'aider l'étudiant au mieux dans sa progression.

## **UE 30**

Formation à la pratique en masso-kinésithérapie (stages)

**S5** - Élaboration du diagnostic kinésithérapique - Conception du traitement - Conduite de l'intervention kinésithérapique : axée sur la démarche projet avec la recherche bibliographique

**S6** - Trois travaux écrits sont demandés à l'occasion des stages. Ils serviront de cas cliniques concrets pour les TD en institut, cherchant également à développer l'esprit critique de l'étudiant, débuté lors du 1<sup>er</sup> cycle en s'appuyant sur des bases scientifiques et littéraires françaises et anglo-saxonnes validées.

## **UE 31**

Unité optionnelle sur la thématique des TMS

Elle est le prolongement de l'UE 13 du 1<sup>er</sup> cycle et en lien avec la compétence 6. L'objectif pour les étudiants sera de proposer et d'animer un atelier de prévention d'un risque d'exposition TMS identifié dans une entreprise non réalisable en 2020 – 2021 en raison de la crise sanitaire. L'étude de capsules vidéo fournies par l'intervenant serviront de bases de travail

Non réalisable en 2020 -2021, nous nous adapterons pour 2021-2022

L'apprentissage des pathologies dans les trois champs cliniques prolongent une ouverture réalisée en deuxième année favorisant l'apprentissage des bilans et la poursuite du raisonnement clinique vus lors du 1<sup>er</sup> cycle.

Les étudiants seront entraînés au raisonnement clinique et à la résolution de problèmes de rééducation aux travers des différents cas cliniques rencontrés en stages, avec une poursuite en 4<sup>ème</sup> année.

## Projet pédagogique de la 4<sup>ème</sup> année

–Jean Philippe LAMORA

La promotion comptabilise 52 étudiants. (51 + 1 redoublant)

13 UE sont réparties sur les deux semestres et dans les 3 domaines (enseignements fondamentaux, Sciences et ingénierie en kinésithérapie, Approfondissement et professionnalisation). Les cours incluent des sessions théoriques et pratiques mais également des vignettes cliniques. Ces dernières permettent de synthétiser les matières sous la forme de cas clinique

Enseignements fondamentaux

**UE 14 « Droit et législation »** tout ce qu'un futur professionnel doit connaître par rapport à une installation en libéral ou en salariat, et sensibilisation à la formation continue

Sciences et ingénierie

**UE 19 « Évaluation, Techniques Et Outils d'intervention Dans Le Champ Musculosquelettique »** inclut des cours en lien avec la rééducation fonctionnelle du rachis, Mulligan, Maitland, la maxillo-facial

**UE 20 « Évaluation, Techniques Et Outils D'intervention Dans Le Champ Neuromusculaire »** inclut des cours en lien avec la rééducation précoce du patient traumatisé crânien (TC), les pathologies neuromusculaires, les technologies du membre supérieur et du membre inférieur, la présentation de l'Unité Neuro-Vasculaire et le la filière AVC.

**UE 21 « Évaluation, Techniques Et Outils D'intervention Dans Le Champ respiratoire, cardio-vasculaire, interne et tégumentaire »** inclut des cours en lien avec la nutrition, les affections de la peau, l'hémophilie, uro-gynécologie ; etc ....

**UE 22 « théories, modèles, méthodes et outils en réadaptation »** inclut des cours en lien avec les objets connectés, intérêt de la réalité virtuelle en rééducation, appareillage en pédiatrie, le modèle individuel et social du handicap et la recherche dans la littérature scientifique de protocole d'évaluation et de rééducation en lien avec la CIF (évaluation via le K4 congress).Construction de capsules vidéos, publiées sur une chaine You Tube et posters

**UE 23 « interventions spécifiques en kinésithérapie »** inclut des cours en lien avec la kinésithérapie vestibulaire, la plagiocéphalie, le poly-handicap, la médecine du travail, la psychiatrie, les soins palliatifs, le cadre de soins chez les enfants et adolescents, l'hypnose et le handisport.

Nous développerons également la rééducation maxillo-faciale.

**UE 24 « interventions du kinésithérapeute en santé publique »** inclut des cours en lien avec la méthodologie de projet en santé publique, la conception d'une intervention du kinésithérapeute en santé publique, les TMS chez le musicien, l'association Kiné du monde.

Apprentissage et approfondissements

**UE 26 « langue anglaise professionnelle »** inclut des cours en lien avec la compréhension scientifique orale, l'expression scientifique orale, et l'expression scientifique écrite.

**UE 27 « méthodes de travail et méthodes de recherche en kinésithérapie »** inclut des cours en lien avec la lutte anti-plagiat, l'analyse critique en statistique l'utilisation d'un logiciel statistique et de création de graphique et la critique d'articles scientifiques.

Le « K4 Congress » est un travail de groupe de présentation d'article scientifique en anglais réalisé dans le cadre des UE 22, 26 et 27.

La présentation orale en anglais de ces travaux se déroule cette année sur 1 journée face aux autres étudiants MK4, MK3 ainsi que des intervenants habituels de ces UE.

Le but est d'entraîner les étudiants à la communication scientifique et de les préparer à leur soutenance de mémoire.

Cette année, selon le contexte sanitaire, la présentation se fera en présentiel ou distanciel

**UE 28 « Mémoire, initiation à la recherche »**

Des soutenances blanches permettent un entraînement à l'oral et de s'assurer de leur avancée, et programmation d'étapes intermédiaires réparties entre la 3eme et la 4eme année, enrichies par des séances de questions réponses permettant à l'étudiant de progresser sur son travail, encadré également par un directeur de mémoire.

Pour la soutenance finale, celle-ci pourra se faire en présentiel ou distanciel en fonction de la situation sanitaire.

La même méthode sera retenue au niveau des trois instituts normands en accord avec l'ARS

**UE 29 « analyse et amélioration de la pratique professionnelle »** inclut la recherche et la présentation d'articles scientifiques en lien avec d'un cas cliniques présenté en stage. De même la mise en place de vignettes cliniques, construites à partir de dossiers réels contribuent à l'amélioration de cette pratique professionnelle

**UE 30 « Stage 7-Clinicat » 12 semaines consécutives** inclut la recherche et la présentation d'articles scientifiques en lien avec des cas cliniques présentés en stage. Stage professionnalisant permettant à l'étudiant d'évoluer dans son organisation professionnelle, le tutorat d'autres étudiants, de participer à des projets d'équipe de soins

**UE 32 « Optionnelle 4 - 2ème cycle : Gestion de projet, initiative innovante et engagement étudiant »** inclut la conception et concrétisation d'un projet innovant en lien avec la kinésithérapie,

Cycle 2 :

Une étudiante doublante, dettes de K3 et matières de K4 un tutorat a été mis en place en particulier pour l'étudiant.

Ce cycle 2 comporte la réalisation du mémoire de fin d'études (initiation à la recherche) qui se réalise sur deux ans. Ce sont des travaux de qualité dont certains ont été primé ou publiés dans des revues nationales, voir internationales ou primés dans certaines associations

### **Projets pédagogiques transversaux :**

Dès la première année et d'autant plus en deuxième année, les étudiants sont amenés à réfléchir sur des cas cliniques fictifs ou réels dans le but de leur apprendre le raisonnement en masso-kinésithérapie essentiel à l'évaluation et la prise en charge des patients. Ces notions leur permettront d'aborder les pathologies (en K3) et les techniques particulières (en K4) avec plus de sérénité et professionnalisme.

Ces projets sont dits transversaux car communs aux 4 années de formation et s'attachent à suivre un fil conducteur d'année en année.

## **5.1. Méthodologie de travail**



Les étudiants incités au sein des différentes U.E. à utiliser les outils de travail adaptés qui leur serviront tout au long de leur parcours. Dès la première année, une demi-journée présentant les premiers éléments méthodologiques basiques sont présentés, et se voient enrichis au fil des années de formation.

## **5.2. Méthodologie de recherche**

Les étudiants sont sensibilisés dès la première année à l'Evidence Based Practice, cela commence par la lecture d'article et découverte du monde scientifique pour aboutir en dernière année à une posture adaptée en termes de raisonnement et de communication scientifique. Une sensibilisation au plagiat est également réalisée dès la première année, par rapport aux différents travaux écrits demandés durant les 4 années

## **5.3. Anglais**

Les bases sont posées dès la première année tant à l'oral qu'à l'écrit. L'étudiant se verra guidé sur les notions de grammaire, comme de vocabulaire, dans le but d'accéder plus facilement à la lecture d'article scientifique dès la seconde année

Le travail d'initiation à la recherche permettra à l'étudiant de mener à bien ce travail grâce à ces trois thématiques (méthodologie de travail et de recherche, et anglais). La valorisation de la langue anglaise sera marquée par le « K4 congress » en 4eme année (exposé en groupe d'une thématique en anglais sous forme orale suivi d'une séquence de questions/ réponses en anglais avec le jury)

## **5.4. Douleur**

Interviennent essentiellement en 2eme année sur ce thème un médecin, une psychologue et une kinésithérapeute qui abordent les notions suivantes :

- Douleurs post-opératoires
- Douleurs induites par les soins
- Effet placebo
- Syndromes douloureux chroniques : lombo-sciatalgie chronique, syndrome douloureux régional complexe, fibromyalgie
- Psychologie de la douleur et thérapies cognitivo-comportementales

- Adaptation de la prise en charge masso kinésithérapique par rapport aux diverses pathologies et diverses populations

La douleur est un thème récurrent abordé dans de nombreuses interventions tout au long du parcours de formation.

### **5.5. Pédiatrie**

Ce thème commence à être abordé dès la première année et est transversal jusqu'à la quatrième année.

Ainsi au cours du cycle 1 il s'agit principalement des fondamentaux du développement moteur de l'enfant et d'appréhender la particularité de l'enfant en soin. Une fois les spécificités pédiatriques acquises, l'enfant pathologique, et/ ou en situation de handicap est abordé

Enfin sont aussi enseignées les connaissances médicales et kinésithérapiques nécessaires à leur prise en charge (scoliose, plagiocéphalie, kiné respiratoire).

Le projet était également complété sur le cycle 1 par les modules d'ouvertures extérieures : massage bébés, observation du développement moteur l'enfant sain en crèche. Ces actions ont été mises en suspens cette année en raison du contexte sanitaire. Nous espérons reprendre dès la rentrée 2021

### **5.6. Neurologie**

En cours de réflexion, afin d'obtenir plus de transversalité et de cohérence sur les 4 années entre l'anatomie, la physiologie ; les grands processus neurologiques et leur traitement de rééducation nécessitant une prise en charge interdisciplinaire. Complément de ces enseignements par un information sur la neurochirurgie et la Thrombolyse dans le cadre de la prise en charge des AVC

### **5.7. TMS**

La thématique TMS et RPS repose sur de la théorie et de la pratique. Pour cette partie, l'institut utilise comme terrain d'apprentissage d'une part l'hôpital La Musse avec des salariés du secteur sanitaire, administratif, logistique et technique et des entreprises locales. Les étudiants de 2<sup>ème</sup> année étudient l'activité d'un salarié volontaire de leur choix

en utilisant les outils et méthodes appropriés. Ce travail fait l'objet d'un rapport d'étonnement et d'une présentation orale.

En 3ème année, en lien avec la compétence 6, les étudiants devront proposer et animer un atelier de prévention d'un risque d'exposition TMS identifié dans une entreprise. Les étudiants seront également sensibilisés à l'ergomotricité .

Participation des étudiants MK3 à la journée qualité de vie au travail organisée une fois/an à l'hôpital La Musse pour le personnel (atelier massage, gymnastique....). Annulation pour année 2020 en raison de la situation sanitaire

## APPRENTISSAGE

Mis en place depuis la rentrée 2018, l'IFMK La Musse en partenariat avec CFA PSS Normandie, poursuit le développement de cette possibilité d'études pour nos étudiants. Actuellement 18 étudiants du cycle 2 bénéficient de cette expérience (9 MK3 ,10 MK4) avec des employeurs exclusivement normands.

Aucun employeur en secteur libéral

L'expérience permet d'introduire et de sensibiliser précocement l'apprenti au monde de l'entreprise. Les premiers retours montrent que les apprentis prennent plus facilement leurs marques. Le stress du changement de stage, est fortement réduit puisque tous les stages s'effectuent dans la même structure. L'intégration dans les équipes est bonne et l'apprenti développe plus facilement le sens de l'organisation professionnelle.

## 4. ÉVOLUTION ET PROJECTION

Répondre aux besoins de santé du territoire et son attractivité. Formation aux pédagogies innovantes Développement du numérique. Développement de l'apprentissage par simulation. Développement de l'interprofessionnalité dans la formation initiale et continue.

Mr Siefen débute en septembre 2021 un master en lien avec le projet d'universitarisation  
Développement du tutorat entre étudiants

Mme Collet, référente MK3 est intervenue et interviendra à nouveau dans des congrès

sur le polyhandicap des enfants. Mr Lamora a participé à une étude présentée à La SOFMER 2021

Développement avec l'université d'un master interprofessionnel de recherche de rééducation/ réhabilitation

L'IFMK La Musse complétera la formation de ses étudiants en renforçant ses **partenariats** avec :

- Les IFMK de Normandie, les autres instituts de formations de la Musse.
- Les universités : l'UFR santé de Rouen, l'UFR STAPS de Rouen, l'IUT d'Evreux
- Les établissements hospitaliers et de rééducation environnants
- Les MK libéraux
- Les entreprises territoriales qui accueillent nos étudiants à l'occasion des immersions pour l'étude des TMS et RPS
- Encouragements à la mobilité internationale pour les stages cliniques durant le 2eme cycle
- Les associations handisports

## 5. ÉVALUATION

L'institut évaluera son dispositif pédagogique à travers les indicateurs suivants :

- L'absentéisme des étudiants lors des cours obligatoires et en terrain de stage ;
- Le contrôle de connaissances et le taux d'étudiants en difficulté ;
- Les comportements à la marge des règles de fonctionnement de l'IFMK (nombre d'étudiants relevant du conseil de discipline) ;
- Qualité de la transmission des informations en regard des activités d'enseignement.
- L'auto évaluation des enseignements et des enseignants par les étudiants

- Les rencontres mensuelles avec les représentants des étudiants des différentes promotions
- Les rencontres avec les membres du BDE
- Le renforcement des échanges avec les autres instituts normands de formation en masso-kinésithérapie.
- Nombre de mémoires présentés à divers jurys régionaux ou nationaux ( Société Normande de pédiatrie, Société Normande de Physiothérapie, Ordre des kinés...) et /ou publiés dans des revues professionnelles