

PROJET PÉDAGOGIQUE INSTITUT DE FORMATION EN MASSO KINÉSITHÉRAPIE LA MUSSE

2025 - 2026

ABRÉVIATIONS

CAC	Commission d'Attribution des Crédits
CNOMK	Conseil National de l'Ordre des Masseurs Kinésithérapeutes
CROUS	Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires
DEMK	Diplôme d'État de Masseur Kinésithérapeute
DU	Diplôme Universitaire
EBP	Evidence-Based Practice
ECTS	European Crédits Transfert System
ETP	Éducation Thérapeutique du Patient
FNEK	Fédération Nationale des Étudiants en Kinésithérapie
IFA	Institut de Formation en Audioprothèse
IFE	Institut de Formation en Ergothérapie
IFMK	Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie
LAS	Licence Accès Santé
ONEK	Organisation Normande des Étudiants en Kinésithérapie
PASS	Parcours d'Accès Spécifique Santé
SDIS	Service Départemental de Secours et d'Incendie
SPS	Science Pour la Santé
STAPS	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
SV	Science et Vie de la terre
TD	Travaux Dirigés
TMS	Troubles Musculosquelettiques
UE	Unité d'Enseignement

SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
INTRODUCTION	3
I. PRÉSENTATION DE L'INSTITUT DE FORMATION EN MASSO KINÉSITHÉRAPIE	5
1. Organisation des études à la rentrée 2025	5
2. Organisme gestionnaire	6
3. L'équipe pédagogique	6
4. L'équipe administrative	7
5. Les missions	7
6. Les Étudiants	9
7. Locaux – le Campus	9
8. Qualité de vie des étudiants	9
II. MISE EN ŒUVRE DU PROJET PÉDAGOGIQUE.....	10
9. Orientations pédagogiques	12
10. Mutualisations.....	12
11. Stages - Formation clinique	13
12. Spécificités des travaux dirigés.....	15
13. Première année MK1/L2	16
14. Deuxième année MK2/L3	19
15. Troisième année MK3.....	22
16. Quatrième année MK4	26
17. Modalités pédagogiques	33
18. Suivi des étudiants.....	34
19. Projets pédagogiques transversaux à l'IFMK	34
20. Apprentissage.....	39
III. ÉVOLUTION ET PROJETS	39
1. Universitarisation	39
2. Projets - Partenariat	40
3. Adaptation aux évolutions réglementaires	41
IV. ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS.....	42
1. Évaluation globale	42
2. Évaluation par année et fin de formation	43
CONCLUSION	43
ANNEXE	44

INTRODUCTION

Le projet pédagogique présente le contrat de formation entre l'Institut de Formation en Masso Kinésithérapie (IFMK) La Musse et les étudiants souhaitant acquérir une formation diplômante en Masso-Kinésithérapie. Il vise l'acquisition et le développement de compétences professionnelles pour les étudiants grâce à une formation encadrée par le référentiel de formation défini par l'arrêté du 2 septembre 2015 et les textes réglementaires. La formation associe théorie, pratique et clinique en collaboration avec des professionnels en exercice, des médecins, des professionnels de santé, des tuteurs de stage, directeurs de mémoire, des chefs d'entreprises et l'équipe pédagogique. Il précise les orientations et principes pédagogiques de l'IFMK La Musse. Il s'inscrit dans une démarche d'évaluation et d'amélioration continue et répond à la certification des établissements de formation selon le référentiel Qualiopi.

Il s'insère dans un contexte socio-économique, politique local et national marqué par :

- L'accroissement des besoins de santé
- La pénurie régionale de masseurs-kinésithérapeutes
- L'universitarisation de la formation, modification du recrutement des étudiants à partir de la rentrée universitaire 2021
- La transformation du système de santé et l'adaptation de la formation à ses enjeux,
- La formation par apprentissage
- Le service sanitaire
- La double diplomation avec la licence Science Pour la Santé (SPS) parcours Masso-Kinésithérapie.

L'organisme gestionnaire, la direction de l'IFMK La Musse et l'équipe pédagogique mettront tout en œuvre pour faciliter les acquis de ces futurs professionnels de santé en cohérence avec les attentes de la population et l'organisation des soins territoriaux pilotée par l'Agence Régionale de Santé. La formation initiale proposée aux étudiants a pour objectif de les conduire à se comporter avec professionnalisme, sens de la responsabilité, sens de l'éthique et respect d'autrui ; l'importance du travail en équipe est également primordiale.

L'apprentissage sera plurimodal et progressif visant :

- L'acquisition par les étudiants des connaissances nécessaires pour évaluer une situation clinique, élaborer un diagnostic kinésithérapique et concevoir un projet d'intervention en kinésithérapie, analyser les résultats obtenus
- L'acquisition des comportements adaptés lors de la formation clinique en stage afin de favoriser la communication avec le patient, l'entourage, les autres professionnels

- La maîtrise technique, afin de choisir la réponse adaptée, et de mettre en œuvre le projet d'intervention en kinésithérapie et de l'évaluer
- Le développement de compétences afin d'accéder à la littérature scientifique, maîtriser la méthode de recherche scientifique et initier la mise à jour régulière des connaissances

Au moment de l'écriture de ce document, la dénomination utilisée reste celle de l'arrêté du 2 septembre 2015 en attente de la confirmation de l'évolution du texte.

Après un rappel des textes réglementaires et de l'organisation des études pour chaque année de formation, nous déclinons les projets pour l'année 2025-2026 avec entre autres la poursuite de l'universitarisation.

I. PRÉSENTATION DE L'INSTITUT DE FORMATION EN MASSO KINÉSITHÉRAPIE

L'Institut de Formation en Masso Kinésithérapie (IFMK) La Musse, ouvert en septembre 2014, est géré par La Fondation Renaissance Sanitaire reconnue d'utilité publique par décret du 8 juillet 1928.

1. Organisation des études à la rentrée 2025

L'IFMK La Musse accueille en 2025 sa douzième promotion.

L'IFMK La Musse a un agrément pour 60 places et répondant au schéma mentionné dans la convention avec l'Université de Rouen Normandie :

- 50 % (30) sont réservées aux étudiants issus du Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) et la L2 Science Pour la Santé (SPS)
- 25 % (15) pour les étudiants issus de la première année et de la deuxième année de licence STAPS, Licence Accès Santé (LAS) et non LAS
- 25 % (15) pour les étudiants issus de la première année et de la deuxième année de licence du Portail Licence Sciences de la Vie (SV) et de la Terre / Licence Sciences de la Terre / Licence Sciences de la Vie et de la première année de licence Sciences de la Vie, parcours Ingénierie de la Santé, LAS et non LAS.

À ces 60 places, il faut ajouter les 3 places (5 %) au titre de l'article 25 et 2 places (2 %) au titre de l'article 27 du référentiel du 2 septembre 2015.

À la rentrée 2025, l'admission des étudiants de 1^{re} année se décline ainsi :

- 21 STAPS dont 13 sur liste principale et 8 sur liste complémentaire
- 20 SV dont 15 sur liste principale et 5 sur liste complémentaire
- 18 PASS sur liste complémentaire
- 1 L 2 LAS SPS sur liste complémentaire

Au titre de l'article 27, une seule candidate a présenté sa candidature. Détentrice d'un master en physiothérapie à l'université de Brighton (obtenu post Brexit) elle est admise en troisième année à l'IFMK.

Au titre de l'article 25 de l'arrêté du 2 septembre 2015, quatre candidats ont été retenus. En effet, ayant eu une seule candidature au titre de l'article 27, une demande a été émise pour augmenter à 4 le nombre de places par ce mode d'admission.

- Deux étudiants titulaires d'une licence STAPS
- Une étudiante titulaire d'un master de recherche en droit public
- Un étudiant détenteur d'un doctorat en Sciences Technologies Santé mention biologie santé

Un redoublement a été proposé à un étudiant de première année.

Un étudiant de 2^e année, joueur de rugby devenu professionnel, a demandé une mutation pour l'IFMK de Rouen, ce qui a été accepté par les 2 IFMK.

Un étudiant de 2^e année a demandé une interruption de scolarité.

Une étudiante reprend sa scolarité en quatrième année.

Le nombre total d'étudiants de l'IFMK La Musse est de 256 étudiants pour la rentrée 2025

- La promotion 2025 - 2029, MK 1 - L2 : 65 étudiants
- La promotion 2024 -2028, MK 2 - L3 : 62 étudiants
- La promotion 2023 - 2027, MK 3 : 62 étudiants
- La promotion 2022 – 2026, MK 4 : 67 étudiants

Pour cette année scolaire, 15 étudiants bénéficient d'aménagement en lien avec des situations de handicap, selon les recommandations du service de santé des étudiants.

Année 2025 - 2026

L'année de formation se déroule sur 2 semestres :

- Semestre impair : du 1^{er} septembre 2025 au 23 janvier 2026
- Semestre pair : du 26 janvier au 10 juillet 2026.

Chaque semestre alterne des périodes de cours, TD, stages, temps travail personnel, d'évaluations et de congés.

2. Organisme gestionnaire

La Renaissance Sanitaire, représentée par Le Directeur des établissements La Musse, Madame Catherine PALLADITCHEFF est l'organisme gestionnaire de l'IFMK. Les ressources de l'IFMK sont les frais de scolarité, la subvention de la Région et la taxe d'apprentissage.

3. L'équipe pédagogique

Composition :

- Madame Michèle GODIGNON, directeur de l'IFMK 1 ETP
- Monsieur Guillaume SIEFEN, responsable pédagogique (1 ETP) MK1-L2 et cycle 1
- Madame Frédérique LEVASSEUR, responsable pédagogique (1 ETP) MK2-L3

- Madame Valérie MARTEL DA SILVA, responsable pédagogique (1 ETP) MK3 et cycle 2
- Madame Charlotte MENEZ, responsable pédagogique et recherche, IFMK MK4 / Pôle de recherche (respectivement 0.8/0.2 ETP)

En transversalité :

- Madame Clare DOYLE, responsable pédagogique (0.5 ETP)
- Madame Catherine GERBOUIN, responsable des stages (0.5 ETP IFMK)
- Madame Rita LENOIRDIT CARON, responsable pédagogique et recherche (0.6 ETP)

L'équipe est complétée par de nombreux intervenants extérieurs qui participent à la formation des étudiants de l'Institut.

Depuis janvier 2024, Mme GERBOUIN est référente prévention santé et qualité de vie des étudiants pour les 3 instituts de formation en transversalité. Elle est le référent handicap pour les instituts.

4. L'équipe administrative

Le pôle administratif est constitué de 6 professionnelles, dont 2 plus spécifiquement dédiées à l'IFMK, Madame Stéphanie BOURGES, et Madame Maha GUIRGUIS. Elles assurent la gestion administrative des étudiants (dossiers de scolarité, dossiers de démarches d'aides à financement...) ainsi que celle des enseignants vacataires. Elles assurent également la gestion de la communication relative aux modifications d'emploi du temps, au suivi des présences et absences. Elles veillent à la mise à disposition de moyens pour l'organisation des évaluations. Elles participent et contrôlent l'enregistrement des notes, la complétude des dossiers et des pièces nécessaires aux CAC et JADE. Elles travaillent en collaboration avec la responsable des stages et elles effectuent l'envoi des conventions de stages et contrôlent la réception. Elles participent aux réunions de l'équipe pédagogique.

5. Les missions

D'un point de vue pédagogique, **les missions du directeur de l'IFMK** sont : l'organisation de la formation initiale et continue, la conception du projet pédagogique et sa mise en application conformément au référentiel, l'organisation de l'enseignement théorique et clinique, le contrôle des études, l'agrément des terrains de stage. Il est également responsable de l'animation et de l'encadrement de l'équipe pédagogique. Il travaille en lien avec les

partenaires extérieurs, les enseignants vacataires, les tuteurs de stage, les directeurs des autres instituts. Il participe à l'accès à l'université des professions de rééducation. Il est responsable de l'agrément et de la certification de l'IFMK.

Il facilite la scolarité des étudiants en difficulté, en repérant leurs difficultés et en cherchant des solutions adaptées. Il travaille également avec sa direction hiérarchique ainsi qu'avec le Centre de Formation des Apprentis (CFA) pour le suivi des étudiants apprentis du cycle 2.

Il participe aux jurys constitués en vue de l'admission dans l'institut de formation. Il préside, conformément à l'article 13 de l'arrêté du 2 septembre 2015, la Commission d'Attribution des Crédits (CAC) destinés à la validation des étudiants, participe au jury d'attribution du Diplôme d'État (article 19 du même arrêté) et de la licence SPS parcours kinésithérapie.

Les missions des responsables pédagogiques sont :

- Mettre en œuvre le projet pédagogique, contribuer à sa conception, son évolution, son amélioration, son évaluation, dans le cadre du parcours de formation des étudiants dans le respect de l'arrêté du 2 septembre 2015
- Participer à la démarche qualité
- Coordonner la formation théorique et clinique, en lien avec l'équipe pédagogique et les intervenants vacataires
- Garantir la progression des enseignements et être chargé d'enseignements
- Organiser et évaluer des enseignements transversaux
- Assurer l'organisation et la cohérence des évaluations semestrielles
- Favoriser la mise en place et le suivi de la mutualisation avec les autres formations
- Mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique individualisé : mise en œuvre du dispositif pédagogique permettant à l'étudiant de construire son projet professionnel
- Assurer la gestion logistique du matériel pédagogique et vérifier la maintenance
- Repérer les étudiants en difficulté, proposer des solutions adaptées
- Présenter les résultats et proposer l'attribution des European Credit Transfer and accumulation System (ECTS) pour chaque Unité d'Enseignements (UE) et les stages lors de la CAC
- Veiller au respect des règles de fonctionnement de l'IFMK en lien avec le règlement intérieur
- Être force de proposition pour les modalités pédagogiques et l'évolution des besoins de formation en lien avec l'évolution de la profession
- Assurer une veille professionnelle, participer à des travaux de recherche et d'innovation.

6. Les Étudiants

Des réunions régulières entre représentants des étudiants, direction et responsables pédagogiques sont organisées. Ils participent, par l'intermédiaire de leurs représentants, à l'ICOGI, et à la commission de la vie étudiante.

Des étudiants sont inscrits à des associations étudiantes et ont une activité syndicale auprès de la Fédération Nationale des Étudiants en Kinésithérapie (FNEK) et auprès de l'Organisation Normande des Étudiants en Kinésithérapie (ONEK). Plusieurs siègent à l'AELM (l'Association des Étudiants de la Musse) regroupant les trois instituts.

Pour les étudiants en situation de handicap, un « guide de l'étudiant en situation de handicap » est communiqué et disponible sur le site internet des instituts. Les aménagements (qu'ils soient matériels ou temporels) sur recommandations du service de la médecine universitaire sont pris en compte pour les examens oraux et/ou écrits.

7. Locaux – le Campus

L'Institut est situé dans un bâtiment partagé avec l'Institut de Formation en Ergothérapie (IFE), et l'Institut de Formation d'Audio Prothésiste (IFA), dans le parc boisé de l'Hôpital la Musse. Une annexe de 311 m² est totalement dédiée aux cours pratiques. La proximité de l'hôpital permet également de dispenser quelques enseignements sur les différents plateaux techniques de celui-ci. L'IFMK La Musse fonctionne selon le modèle campus : 175 appartements équipés neufs situés dans le parc de l'Hôpital La Musse sont proposés aux étudiants qui le souhaitent.

8. Qualité de vie des étudiants

Concernant la restauration des étudiants, un accord a été signé entre le CROUS et les établissements La Musse permettant aux étudiants de bénéficier à la rentrée 2021 de repas sur commande au tarif CROUS, désormais livrés au sein même des instituts.

La troisième édition « journée prévention, sensibilisation et information » destinée à tous les étudiants des IFLM a eu lieu la première semaine de septembre. A nouveau des conférences et des stands autour de la prévention ont été proposés aux étudiants des trois filières. En plus de ce temps dédié, Mme GERBOUIN, responsable prévention santé et qualité de vie des

IFLM, est en lien avec l'université, l'AELM et différentes associations afin de proposer des interventions et/ou activité au fil de l'année.

L'épicerie solidaire a été approvisionnée et le sera tout au long de l'année, en fonction des possibilités de l'université et des sociétés contactées.

Les étudiants participent à la journée organisée par Évreux Portes Normandes, STUDI FEST dans le cadre de l'accueil des étudiants sur le territoire.

Le don du sang est proposé dans les locaux deux fois par an.

Des cours de yoga et des séances de relaxation sont également proposés régulièrement, sur les temps de présence aux instituts.

II. MISE EN ŒUVRE DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Les valeurs des instituts sont toujours mises en avant :

- Respect de la personne
- Solidarité et convivialité
- Égalité et équité
- Autonomie
- Collaboration/interprofessionnalité

Chaque semestre va permettre d'acquérir 60 ECTS, les étudiants auront donc 240 ECTS à la fin des quatre ans à l'institut auxquels s'ajoutent les 60 ECTS de la première année de licence universitaire. Ils obtiennent donc 300 ECTS soit un grade master à la fin de leur cursus. Depuis 2024, la double diplomation leur permet également d'obtenir une licence en Science pour la Santé (SPS) parcours kinésithérapie.

Pour rappel, **le premier cycle (1^{re} et 2^e années à l'IFMK)** apporte les enseignements scientifiques, méthodologiques et professionnels fondamentaux nécessaires à la compréhension des problèmes de santé et des situations cliniques rencontrés en kinésithérapie. Il est principalement centré sur « l'homme sain ». L'ensemble des UE de ce cycle doit être validé pour accéder au second cycle.

La proximité de l'Institut avec le plateau technique de l'Hôpital La Musse œuvre dans ce sens, permettant une immersion rapide dès le 1^{er} cycle, rendant moins virtuelles les situations de soins, initiant la démarche clinique et favorisant les échanges avec les futurs confrères. Ces

immersions ont lieu en groupe, encadrées par un formateur et/ou un professionnel de rééducation de l'Hôpital, et sont répétées pour répondre à différents objectifs :

- Appréhender le premier contact avec un patient et réaliser une anamnèse
- Connaître les effets de la balnéothérapie en expérimentant une séance
- Découvrir et s'approprier des outils spécifiques et innovants de rééducation (exosquelette, isocinétisme...)

Le second cycle (3^e et 4^e années) organise le développement des compétences diagnostiques et d'intervention kinésithérapique dans tous les champs d'exercice de la profession.

L'objectif de l'IFMK La Musse est de permettre à chaque étudiant d'acquérir les compétences nécessaires pour qu'ils deviennent des professionnels compétents, adaptables, réflexifs, responsables et autonomes, capables de répondre aux besoins de santé publique dans le champ de la rééducation fonctionnelle, de l'éducation et de la prévention.

La formation est articulée sur le principe de l'alternance : les apports théoriques, pratiques et les mises en situation cliniques permettent à l'étudiant d'acquérir une démarche professionnelle.

Ces deux cycles respectent l'alternance, présence en institut de formation et présence en stage. Les 32 UE doivent être validées, permettant d'acquérir les 240 ECTS sur les quatre ans à l'IFMK. Pour 2025-2026, les temps forts seront précisés pour chaque cycle.

Le projet pédagogique est basé sur le développement des **compétences professionnelles** (selon l'arrêté du 02 septembre 2015) qui se décline comme suit :

1. Analyser et évaluer sur le plan kinésithérapique une personne, sa situation et élaborer un diagnostic kinésithérapique
2. Concevoir et conduire un projet thérapeutique en Masso-Kinésithérapie, adapté au patient et sa situation
3. Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation thérapeutique, de prévention et de dépistage
4. Concevoir, mettre en œuvre et évaluer une séance de Masso-Kinésithérapie
5. Établir et entretenir une relation et une communication dans un contexte d'intervention en Masso-Kinésithérapie
6. Concevoir et mettre en œuvre une prestation de conseil et d'expertise dans le champ de la Masso-Kinésithérapie
7. Analyser, évaluer et faire évoluer sa pratique professionnelle

8. Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques
9. Gérer ou organiser une structure individuelle ou collective en optimisant les ressources
10. Organiser les activités et coopérer avec les différents acteurs
11. Informer et former les professionnels et les personnes en formation

9. Orientations pédagogiques

La formation initiale proposée aux étudiants a pour objectif de les conduire à se comporter avec professionnalisme, et développer leur sens de la responsabilité, leur sens de l'éthique et le respect d'autrui ; l'importance du travail en équipe est également primordiale.

L'apprentissage sera plurimodal et progressif visant :

- L'acquisition par les étudiants des connaissances nécessaires pour évaluer une situation clinique, élaborer un diagnostic kinésithérapique et concevoir un projet d'intervention en kinésithérapie
- L'acquisition des comportements adaptés lors des stages afin de favoriser la communication avec le patient, l'entourage, les autres professionnels
- La maîtrise technique afin de choisir la réponse adaptée, et mettre en œuvre le projet d'intervention en kinésithérapie
- Le développement des compétences afin d'accéder à la littérature scientifique et maîtriser la méthode de recherche scientifique

10. Mutualisations

Afin de favoriser la pluridisciplinarité, des enseignements tels que l'anatomie, certains cours de neurologie, rhumatologie, certains cours de physiologie, cardiologie, pharmacologie, l'hygiène, la santé publique sont délivrés en commun avec les étudiants de l'IFE et l'IFA La Musse. Ces mutualisations seront renforcées, et également étendues avec la formation d'audioprothésiste (santé publique, troubles vestibulaires, anatomie de la face). L'apprentissage en interdisciplinarité permet aux étudiants de découvrir et communiquer avec d'autres paramédicaux, de partager des expériences et de mieux analyser leur complémentarité pour construire leurs projets de formation. Cet apprentissage est également réalisé lors du service sanitaire en santé, lors des journées de découverte E2-MK2 « ce que je sais de l'autre profession » au travers de vignettes cliniques (représentation des autres

professions, comment s'articuler ensemble autour du patient ...) favorisant ainsi l'interdisciplinarité et l'interprofessionnalité dans leur futur exercice professionnel.

11. Stages - Formation clinique

La formation en stage permet une alternance entre l'acquisition de connaissances, de savoir-faire, de savoir-être, reliés à des situations professionnelles. Les étudiants vont développer leurs compétences, ils devront être capables d'utiliser leurs connaissances en situation professionnelle et à bon escient. Le stage leur permet également d'être confrontés à différentes pratiques, de découvrir différentes organisations. L'IFMK La Musse a la chance de se trouver au sein d'un établissement hospitalier. De ce fait, il bénéficie d'un terrain privilégié pour la mise en situation clinique de ses étudiants. D'autres établissements viennent compléter le nombre de lieux de stage tant sur le plan local que régional et national pour donner aux étudiants la possibilité de valider les 3 champs cliniques obligatoires (Musculo squelettique – Neuromusculaire – Respiratoire, Cardio-vasculaire, Interne et Tégumentaire). L'Institut a cherché à diversifier les terrains de stage en région et hors région. Les lieux de stage sont agréés par le directeur de l'IFMK. Ce sont des structures susceptibles de concourir à la construction des compétences professionnelles attendues de l'étudiant. L'hébergement représente souvent une difficulté, que ce soit dans les départements plus éloignés de la région ou hors région. Nous inciterons les étudiants à la mobilité internationale, sur le second cycle.

Pour 2025 - 2026, le stage sanitaire aura lieu du 09 au 20 mars 2026, les périodes de stage cliniques sont les suivantes :

2025 2026	K3 (S5)	K2 (S3)	K1 (S1)	K4 (S7)	K3 (S6)	K2(S4)	K1 (S2)
	<i>Du</i> 01/09/25 <i>au</i> 10/10/25	<i>Du</i> 13/10/25 <i>au</i> 21/11/25	<i>Du</i> 24/11/25 <i>au</i> 05/12/25	<i>Du</i> 05/01/26 <i>au</i> 27/03/26	<i>Du</i> 02/03/26 <i>au</i> 10/04/26	<i>Du</i> 20/04/26 <i>au</i> 15/05/26	<i>Du</i> 18/05/26 <i>au</i> 12/06/26

Chaque étudiant choisit son lieu de stage en accord avec son projet de formation et son projet professionnel ceci, dans le respect du programme officiel.

L'étudiant est reçu en stage sous convention entre l'IFMK La Musse et le terrain de stage. La convention précise les modalités du stage. Muni de son portfolio, qui l'accompagnera durant

tout son cursus, il sera évalué par son tuteur de stage et rendra compte à l'Institut, au cours des séances de régulation, de son expérience par un écrit et/ou une présentation orale.

Le portfolio est un outil de structuration de la pensée de l'apprenant, à l'usage de celui-ci, pour construire son parcours professionnalisant, définir ses objectifs de stages et identifier ses compétences acquises. Cette auto-évaluation s'appuie sur l'analyse réflexive. Le portfolio contribue au suivi de l'acquisition des compétences nécessaires pour l'obtention du Diplôme d'État de masseur-kinésithérapeute.

À chaque retour de stage, un débriefing est organisé en groupe et/ou en individuel, pour analyser le vécu des étudiants et l'aspect pédagogique de la clinique rencontrée. Durant chaque stage, l'étudiant réalisera un travail écrit évalué, éventuellement soutenu à l'oral. Ces différents supports pourront également servir de cas cliniques lors des Travaux Dirigés (TD).

En 1^{re} année, le stage 1 est une immersion dans la profession (« stage découverte »). Pour le deuxième stage, l'objectif est de repérer la singularité des personnes et des situations, mais aussi d'utiliser les bases méthodologiques nécessaires à l'élaboration du raisonnement professionnel.

L'objectif en 2^e année est d'établir des relations thérapeutiques avec les patients, d'apprendre à collaborer avec l'équipe, d'observer l'état des patients et d'établir des bilans. Les outils du bilan doivent être maîtrisés et permettre d'aboutir au Bilan Diagnostic Kinésithérapique (BDK). À la fin de cette deuxième année l'étudiant doit être en capacité de définir des objectifs de traitement. Il va également acquérir les connaissances pratiques et les techniques nécessaires à l'exécution des actes professionnels, et s'initier à la recherche bibliographique.

Pour les étudiants de 3^e année, ils devront avoir validé les 5 premières compétences du référentiel et avoir parcouru les 3 champs cliniques. Nous veillons à ce que les travaux de fin de stage soient en lien avec les thématiques transversales. Certains étudiants auront également l'occasion de confronter leurs projets de mémoire de fin d'études à la réalité clinique.

Pour les étudiants de 4^e année, le stage est un stage professionnalisant de 12 semaines consécutives, l'objectif est d'être immergé dans leur future réalité professionnelle, de construire ce projet.

Les terrains de stage sont agréés par le directeur de l'IFMK (arrêté du 2 septembre 2015 Art. 7), la liste des nouveaux terrains de stage agréés depuis janvier 2025 est en annexe de ce document. En cas de dysfonctionnements avérés pouvant mettre en danger la sécurité des patients et/ou de l'étudiant, l'agrément pourra être retiré.

Autres stages

Le stage « service sanitaire en santé » est venu compléter la formation depuis 2018 (deux semaines en mars) au cours duquel les étudiants participent à un projet permettant l'interprofessionnalité (Médecine, Pharmacie, Maïeutique, Soins Infirmiers et Masso-Kinésithérapie). Il est effectué dans diverses structures, autres que des établissements de soins (établissements scolaires de la maternelle au lycée, structures venant en aides aux personnes en situations précaires...). Pour l'année 2025-2026, les étudiants de deuxième année effectueront leur stage du 9 au 20 mars 2026. L'objectif de ce stage est de conduire un projet dans le domaine de la santé publique sur des thématiques nationales ou régionales telles que : vie affective et santé sexuelle, pratiques addictives, gestion des écrans et sommeil, alimentation et activité physique, facteurs biopsychosociaux...

A la demande et en fonction du projet, certains étudiants peuvent réaliser un stage complémentaire de quelques jours dans le cadre de leur projet de fin d'étude.

Les MK 3 ont également l'opportunité de participer à une séance d'entraînement Handisport, à une garde du réseau bronchiolite selon le nombre de places disponibles.

12. Spécificités des travaux dirigés

Les enseignements sont tous obligatoires (Cf. Règlement intérieur), ils regroupent des Cours Magistraux (CM) réalisés en présentiel ou de manière exceptionnelle en visioconférence, des Travaux Dirigés (TD) en groupe, le nombre d'heures étant défini dans le référentiel de formation.

Des TD d'anatomie en français et en anglais ont été mis en place pour les étudiants de 1^{re} année ainsi que des TD de révisions dans les disciplines cœur de métier.

En complément des cours dispensés au sein de l'IFMK et en dehors des périodes de stage, des sessions d'immersion sont organisées sur les plateaux techniques pour que l'étudiant prenne conscience de l'écart entre l'Homme sain et l'Homme pathologique et des problématiques attenantes. Ainsi, l'initiation à l'évaluation et au renforcement musculaire (iso cinétisme) s'effectue au gymnase de l'hôpital La Musse et les enseignements de balnéothérapie dans le bassin de rééducation de l'hôpital la Musse.

Des TD spécifiques thérapie manuelle, technique MAITLAND et technique MULLIGAN sont mis en place afin d'apporter une ouverture sur ces techniques. De même, des TD d'initiation au yoga ont été introduits, ainsi que des TD sur la vulgarisation scientifique (construction de capsules vidéo mises à disposition du grand public sur la chaîne YouTube de l'IFMK La Musse).

13. Première année MK1/L2

Le nombre d'étudiants est de 65 : 18 sont issus de PASS, 1 de LAS SPS, 21 de L1/L2 STAPS et 20 de L1/L2 SV / BGC, 4 admis selon l'art.25 du référentiel du 2 septembre 2015, 1 redoublement.

Détail des différentes unités d'enseignement

Dix UE composent le programme des enseignements selon les 3 domaines du référentiel. Pour le domaine des « enseignements fondamentaux », les étudiants suivent des cours de santé publique (UE1), de sciences humaines et sociales (UE2), de sciences biomédicales (UE3), de sciences de la vie et du mouvement (UE4).

Enseignements fondamentaux

UE 1- Santé Publique

Introduction des notions de système de santé ainsi que de politique de santé et de kinésithérapie en France. Des notions d'épidémiologie, de maladie et de handicap sont abordées également dans ce domaine.

UE 2 - Sciences humaines et sociales

Des notions de sociologie et d'anthropologie sont enseignées.

UE 3 - Sciences biomédicales

Ce sont la physiologie générale, l'embryologie et l'organisation systémique du corps humain qui sont abordées. De plus, la physiologie neuromusculaire et de l'effort est analysée tant en théorie qu'en pratique (exemple : test de l'effort). Les concepts généraux de la biomécanique sont enseignés pour les membres inférieurs et supérieurs. Enfin, les principaux processus pathologiques et les principes de raisonnement clinique médical sont décrits.

UE 4 - Sciences de la vie et du mouvement

L'anatomie des systèmes musculosquelettiques des membres inférieurs et supérieurs est étudiée en théorie et pratique (exemples : morpho-palpation, dissection virtuelle avec l'outil visible body), en insistant sur l'aspect fonctionnel des différentes structures. L'anatomie des systèmes cardiovasculaire, respiratoire et neurologique est également introduite dans ce cours.

Sciences et ingénierie en kinésithérapie

Pour le domaine des « sciences et ingénieries en kinésithérapie », les étudiants suivent des cours de théories, modèles, méthodes en kinésithérapie (UE6) ainsi que l'évaluation, les techniques et outils d'intervention dans le champ musculosquelettique (UE7).

UE 6 - Théories, modèles, méthodes et outils en kinésithérapie

Les notions de normalité et de pathologie sont abordées à partir de plusieurs modèles. Les modèles biomédicaux et biopsychosociaux ainsi que la classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé, les notions de fiabilité et de validité d'un examen clinique en masso-kinésithérapie ainsi qu'une introduction aux méthodes de psychomotricité (acquisition des habilités motrices) sont également enseignés. Différentes technologies (exemple : plateforme de force) et l'étude de la marche sont décrites en théorie et pratique.

UE 7 - Évaluation, techniques et outils d'intervention dans les principaux champs d'activité

Différents cours pratiques sont enseignés tels que le massage, la kinésithérapie passive et active, l'examen clinique musculosquelettique (exemple : testing musculaire), neurologique, la gymnastique médicale, la physiothérapie, la balnéothérapie, la kinésithérapie respiratoire, l'utilisation des aides techniques, la manutention, etc.

La formation AFGSU (Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgences) est dispensée au sein des instituts. Cela offre également aux étudiants la possibilité d'effectuer des vacations en tant qu'aides-soignants en fin de deuxième année (Arrêté du 5 juillet 2022 modifiant l'arrêté du 3 février 2022).

Apprentissages et approfondissement

Les étudiants suivent des cours de méthodes de travail et de recherche (UE8), langue anglaise professionnelle (UE9) et kinésithérapie du sport (UE12).

UE 8 - Méthodes de travail et méthodes de recherche

Cf. chapitre « Projets pédagogiques transversaux »

UE 9 - Langue anglaise professionnelle, les étudiants apprennent à décrire en anglais le système musculosquelettique. Les bases de grammaire sont révisées. Des jeux de rôles sont organisés afin de mettre les étudiants en situation (exemple : enseigner, en anglais, des exercices à un patient). En lien avec le cours de méthodologie de recherche (UE8), la recherche documentaire est approfondie en anglais.

UE 12 - Unité optionnelle

Kinésithérapie du sport, le rôle du kinésithérapeute pour les soins apportés aux sportifs est introduit. Les pathologies courantes rencontrées par un kinésithérapeute ainsi que les examens cliniques spécifiques sont enseignés. Les techniques d'échauffement, de récupération, de soins aigus ainsi que des méthodes de massages anglo-saxons sont étudiées.

UE 11 - Formation à la pratique masso-kinésithérapique

Les étudiants bénéficient de deux stages. Un stage de découverte pendant deux semaines fin novembre et un stage d'analyse du parcours du patient pendant quatre semaines en fin de semestre 2. Pendant ces stages, l'étudiant doit remplir des objectifs personnels (définis avec le tuteur de stage) et répondre aux compétences suivantes :

- *Découverte du système de santé, de la profession et du parcours du patient*
- *Initiation à la pratique clinique*
- *Analyser et évaluer sur le plan kinésithérapique une personne, sa situation et élaborer un diagnostic kinésithérapique*
- *Concevoir et conduire un projet thérapeutique en Masso-Kinésithérapie, adapté au patient et sa situation*
- *Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation thérapeutique, de prévention et de dépistage*

Les travaux demandés en retour de stages pour l'étudiant de **1^{re} année**, sont différents lors des 2 semestres.

Au S1, il s'agit pour l'étudiant de faire la présentation écrite de la structure, la description d'une situation de soins ainsi que des gestes pratiques effectués ou observés. De plus, il devra faire part de ses premières impressions face aux patients, au handicap et aux douleurs.

Au S2, il est demandé la présentation écrite d'un cas clinique (présentation du patient, bilan et début de diagnostic Masso-Kinésithérapique ainsi que la description des moyens mis en place lors de la rééducation). Une analyse critique des moyens pratiqués ou observés est également demandée.

14. Deuxième année MK2/L3

La promotion comptabilise 62 étudiants.

Détail des différentes unités d'enseignement

Dix unités d'enseignement sont dispensées lors de la 2^e année. Elles se répartissent dans les 3 domaines de formation « enseignements fondamentaux », « Sciences et réingénierie », « Apprentissage et approfondissements » de la façon suivante :

Sept d'entre elles sont dans la continuité de la 1^{re} année : UE 3, 4, 6, 7, 8, 9 et 11. Quatre sont spécifiques à la 2^e année.

Enseignements fondamentaux

UE 3 - Sciences biomédicales

UE 4 - Sciences de la vie et du mouvement

UE 5 - Sémiologie, physiopathologie et pathologie du champ musculosquelettique

Sciences et ingénierie

UE 6 - Théories, modèles, méthodes et outils en kinésithérapie

UE 7 - Évaluations, techniques et outils d'intervention dans les principaux champs d'activité

Apprentissage et approfondissements

UE 8 : Méthodes de travail et méthodes de recherche

Cf. chapitre « Projets pédagogiques transversaux »

UE 9 : Langue anglaise professionnelle

UI 10 : Démarche et pratique clinique : élaboration du raisonnement professionnel et analyse réflexive

UE 11 - Formation à la pratique Masso-Kinésithérapique - Stages

Semestre 3

Les étudiants bénéficient d'un stage clinique d'une durée de 6 semaines au semestre 3 puis un stage de 4 semaines au semestre 4. Selon le référentiel de formation ces stages ont pour objectifs : *approche biopsychosociale d'une personne soignée en lien avec les champs cliniques et méthodologiques, la formation à la pratique clinique ciblant l'ensemble des 11*

compétences à un niveau 1 « d'acquis méthodologiques », en lien avec l'Unité d'intégration 10 « élaboration du raisonnement professionnel et analyse réflexive ».

Le 3^e stage du cycle 1 se déroulera du 13/10/2025 au 21/11/2025. Pendant ce stage, il est demandé aux étudiants de réaliser un travail écrit sur le thème du « bilan-diagnostic kinésithérapique ».

À partir d'un patient rencontré lors de ce stage semestriel, il s'agit de :

- Présenter le patient et la situation clinique
- Décrire et argumenter le bilan Masso-Kinésithérapique (installation du patient, guidance du MK, et vigilance du MK)
- Élaborer le diagnostic Masso-Kinésithérapique
- Une fiche d'aide à la rédaction du travail écrit précisant le plan et les items attendus est remise aux étudiants

Ce travail vise à acquérir le « bilan-diagnostic kinésithérapique » et à savoir retranscrire cette réflexion professionnelle par écrit, réflexion appuyée par des recherches bibliographiques à référencer.

Semestre 4

Le 4^e stage du cycle 1 se déroulera du 20/04/2026 au 15/05/2026.

Pendant ce stage, il est demandé aux étudiants de réaliser un travail écrit sur le thème des « compétences professionnelles en Masso-Kinésithérapie ».

À partir d'un patient rencontré lors de ce stage présentant une problématique de rééducation qui diffère du cas clinique présenté au stage 3, il s'agit de :

- Présenter un acte Masso-Kinésithérapique
- Identifier et expliquer les ressources nécessaires à sa compréhension
- Réfléchir sur les compétences professionnelles mobilisées.

Ce travail cherche à faire formaliser par écrit les liens entre leurs réalisations en tant que stagiaire sur le terrain et les 11 compétences qu'il leur est demandé d'acquérir tout au long de leur parcours de formation, la fin du cycle 1 devant aboutir à l'atteinte du 1^{er} niveau d'acquisition méthodologique de ces compétences.

Stage Service Sanitaire

Programmé du 09 au 20 mars 2026, il vise le développement de l'interprofessionnalité entre différentes formations des métiers de la santé.

UE spécifiques à la 2^e année

UE 5 : Sémiologie, physiopathologie et pathologie dans le champ musculosquelettique

Cette UE est poursuivie en MK3 par l'UE 15 du même nom. L'enseignement est donc réparti sur ces deux années.

Les thèmes choisis pour la 2^e année sont les suivants :

- Orthopédie pédiatrique du rachis
- Rhumatologie du membre inférieur et du rachis lombaire
- Traumatologie du membre supérieur et du rachis cervical.

UI 10 : Démarche et pratique cliniques : élaboration du raisonnement professionnel et analyse réflexive

L'UI 10 est une initiation à l'analyse réflexive en kinésithérapie et s'appuie sur des situations cliniques vécues en stage ou proposées par les formateurs.

UE 13 : Optionnelle : Troubles musculosquelettiques

Au semestre impair, un travail va être initié sur les « techniques illusoires » listées par le Conseil National de l'Ordre des Masseurs Kinésithérapeutes (CNOMK) en septembre 2024. Au semestre pair, l'UE 13 est centrée sur les troubles musculosquelettiques et les risques psychosociaux.

Les temps forts du cycle 1 pour l'année 2025-2026

- Poursuite de la double diplomation DEMK et licence Science pour la Santé (SPS) parcours Masseur Kinésithérapeute
- Poursuite de la réalisation d'un « TD0 » pour les étudiants de première année : effectué par les MK4 accompagnés d'un responsable pédagogique, ce TD ayant pour objectif de mieux appréhender le contact physique et la pudeur. En effet, tout au long du cursus, les étudiants pratiquent des techniques de kinésithérapie lors des TD de simulation entre eux qui doivent être réalisés dans le respect de chacun
- Développement du travail en interdisciplinarité
- Poursuite des TD « posture et savoir-être professionnels » ayant pour objectif de permettre aux étudiants d'avoir un positionnement adapté en tant que stagiaire et futurs professionnels de santé. Ce travail se fait au travers de vignettes cliniques.
- Le service sanitaire
- Initiation à l'équithérapie avec l'équipe du centre d'équithérapie de l'hôpital La Musse
- Mise en place de l'ETP dès le mois de juin de la MK1.

15. Troisième année MK3

La promotion comptabilise 62 étudiants.

C'est le début du second cycle de la formation.

Au total, 15 UE (12 au S5, 15 au S6) composent cette année. Certaines UE sont distribuées sur les deux ans du second cycle et seront poursuivies en quatrième année de cursus (MK4). La sémiologie, physiopathologie et pathologie dans les 3 champs cliniques principaux et les champs spécifiques sont abordées au travers de ces UE ainsi que les traitements kinésithérapiques associés. L'apprentissage des pathologies prolonge une ouverture réalisée en deuxième année favorisant l'apprentissage des bilans et la poursuite du raisonnement clinique étudiés lors du 1^{er} cycle. Les étudiants seront entraînés au raisonnement clinique et à la résolution de problèmes de rééducation au travers des différents cas cliniques de complexité croissante, avec une poursuite en quatrième année.

Le projet de mémoire est initié avant les vacances d'été de fin de MK2 et poursuivi dès le retour de stage en octobre, dans le cadre de l'UE 27. Les référentes recherche de l'institut ont revu le programme d'enseignement l'année passée, afin de permettre une meilleure intégration des connaissances et savoir-faire nécessaires à la réalisation du mémoire d'initiation à la recherche. Les étudiants présentent dès le semestre 6 leur projet mémoire sous la forme d'un oral en 180 secondes.

Afin de mieux cerner les enjeux et contraintes liées à la pratique sportive en situation de handicap, les étudiants participent à au moins une séance d'entraînement handisport au cours de leur troisième année. Il leur est également proposé de participer aux gardes du réseau bronchiolite, ce qui est une modalité d'exercice assez spécifique leur permettant d'être confrontés à des situations pouvant relever de l'urgence en fonction de l'état de santé de l'enfant.

Pour l'UE 31, UE optionnelle, les étudiants peuvent choisir entre deux options : « Initiation au Yoga » ou « Prévention des TMS en entreprise »..

Détail des différentes unités d'enseignement

Enseignements fondamentaux

UE 15 - Sémiologie, physiopathologie et pathologie du champ musculosquelettique

Poursuite des enseignements de l'UE 5 du 1^{er} cycle avec l'apport de la traumatologie du membre inférieur.

Début de l'abord de la face par la traumatologie de la face et le dysfonctionnement maxillo-facial, l'abord chirurgical prothétique, les amputations, etc.

L'UE 15 est à mettre en lien avec l'UE 19, qui correspond au même champ dans le domaine de la rééducation.

UE 16 - Sémiologie, physiopathologie et pathologie du champ neuromusculaire

Développement des grandes pathologies neuromusculaires adultes au semestre 5 puis neuropédiatrie, troubles cognitifs et démences au semestre 6.

L'UE 16 est à mettre en lien avec l'UE 20, qui correspond au même champ dans le domaine de la rééducation.

UE 17 - Sémiologie, physiopathologie et pathologie dans les champs respiratoire, cardiovasculaire, interne et tégumentaire

Le semestre 5 se focalise plus sur le versant des pathologies respiratoires afin que ces connaissances soient acquises pour le stage 6. Les pathologies cardiaques et les brûlures sont enseignées au semestre 6. Les enseignements de pelvi-périnéologie sont transversaux sur les deux semestres.

L'UE 17 est à mettre en lien avec l'UE 21, qui correspond au même champ dans le domaine de la rééducation.

UE 18 - Physiologie, sémiologie et physiopathologie spécifiques

Une grande emphase est placée sur la gériatrie au premier semestre puis est complétée par la pédiatrie, la santé mentale, les risques liés au dopage ...

L'UE 18 est à mettre en lien avec l'UE 23, qui correspond au même champ dans le domaine de la rééducation.

Sciences et ingénierie en kinésithérapie

UE 19 - Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ musculosquelettique

Abord des différentes techniques et moyens de rééducation évoluant de la traumatologie « simple » au semestre 5 vers des problématiques musculosquelettiques plus complexes.

Les compétences seront évaluées par des évaluations pratiques en priorité, suivant le même modèle de complexité croissante (traumatologie du membre inférieur au semestre 5 et rééducation de l'épaule au semestre 6).

UE 20 - Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ neuromusculaire

Rééducation de l'AVC et de la maladie de Parkinson au semestre 5 suivie de la sclérose en plaques et du syndrome cérébelleux.

UE 21 - Évaluation, techniques et outils d'intervention dans les champs respiratoire, cardio vasculaire, urogynécologie, interne et tégumentaire.

Enseignement de la rééducation des différentes pathologies respiratoires à différents stades, des pathologies cardiaques (dont les amputés artéritiques).

UE 22 - Théories, modèles, méthodes et outils en réadaptation

Débute au semestre 6.

1^{re} approche de l'organisation et fonctionnement des différentes structures de soins (dont les services de soins médicaux et de réadaptation), interdisciplinarité, projet patient ... et de l'appareillage (pédiatrique, adulte vasculaire et neurologique).

UE 23 - Interventions spécifiques en kinésithérapie

Débute au semestre 6.

En 3^e année l'accent est mis sur la pédiatrie, gériatrie, une première approche de l'oncologie et le début de l'abord de la rééducation du sportif.

UE 24 - Interventions du kinésithérapeute en santé publique

Cette UE est transversale sur les 2 années de formation du cycle 2 et prolonge l'UE 1 du cycle 1. Il s'agit d'approfondir le domaine de la santé publique et de pointer la place de masseur-kinésithérapeute dans la prévention, le dépistage, l'éducation à la santé et l'ETP (cf. projets transversaux). Il est également demandé de produire par écrit une démarche de santé publique à l'issu du stage 5, afin d'illustrer ces concepts au travers d'un cas clinique.

UI 25 - Démarche et pratique clinique : conception du traitement et conduite de l'intervention

Acquisition et perfectionnement des compétences cœur de métier (compétences 1 à 5) par l'analyse critique de situations vécues en stage.

Cette UI s'articule autour de 3 axes principaux :

- Un rapport de stages à chaque semestre, dans l'objectif de professionnaliser les écrits de type transmissions et de développer l'acquisition du raisonnement clinique.
- Un travail de santé publique en lien avec la compétence 5, composé d'un écrit au S5 puis d'un travail de groupe et d'une présentation orale au S6. Il s'agit ici également de faire du lien avec l'enseignement de l'ETP, transversale sur les 2 cycles depuis 2025.
- Un TD afin de travailler la rédaction d'un courrier de transmissions à destination d'un médecin ou chirurgien, d'un confrère permettant le développement des compétences de synthèse et de communication.

Approfondissement et professionnalisation

UE 26 - Langue anglaise professionnelle

Axée, entre autres, sur la recherche bibliographique anglo-saxonne, la terminologie médicale, la compréhension de la littérature et l'expression orale.

UE 27 - Méthodes de travail et méthodes de recherche.

Premiers pas dans le travail de fin d'études. Après le stage de S5, une séquence pédagogique d'informations est organisée dès les premiers jours avec les étudiants pour discuter du travail de mémoire en présence de l'équipe pédagogique. Cet échange permet aux étudiants d'exprimer leurs incompréhensions, doutes, craintes et réflexions concernant le mémoire. L'équipe pédagogique peut ainsi identifier les problématiques spécifiques de la promotion, les rassurer et leur fournir des pistes de travail adaptées.

Les statistiques, la recherche bibliographique et la démarche projet seront axées sur le mémoire. Des cours spécifiques sont abordés et des sessions questions-réponses /mémoire ainsi que des TD encadrés sont réalisés de manière mensuelle afin d'aider l'étudiant au mieux dans sa progression. En fonction de difficultés rencontrées, des TD d'échanges seront mis en place sur une ou plusieurs notions de recherche.

Une audition avec l'équipe pédagogique est organisée au début du semestre 6 afin de discuter des propositions de sujets de mémoire présentées par les étudiants.

De plus, ils présenteront leur projet de mémoire au semestre 6 sous la forme d'un oral en 180 secondes.

UE 30 - Formation à la pratique en Masso-Kinésithérapie (stages)

Toujours selon le référentiel de formation, les stages 5 et 6 doivent répondre aux objectifs suivants : *acquisition des compétences cœur de métier (de C1 à C5) formalisées dans UI 25 « démarche et pratique clinique : conception du traitement et conduite de l'intervention ».* Formation à la pratique clinique ou hors clinique.

En fin de 3e année : l'étudiant doit avoir parcouru les 3 champs cliniques : « musculosquelettique » ; « neuromusculaire » ; « respiratoire, cardio-vasculaire, interne et tégumentaire ».

- **S5** - Élaboration du diagnostic kinésithérapique - Conception du traitement - Conduite de l'intervention kinésithérapique et premier travail de synthèse. Un rapport de stage est demandé, avec la présentation du BDK sous la forme de la CIF afin de travailler la synthèse des données et de favoriser l'acquisition du raisonnement clinique . La vignette clinique servira de support pour la démarche de santé publique à produire au S5, ainsi qu'à l'oral à réaliser au S6 dans le cadre de l'UI 25.

- **S6** – Validation du troisième champ clinique si nécessaire et consolidation des compétences acquises lors des stages précédents. Un rapport de stage est demandé, avec la présentation du BDK sous la forme de la CIF afin de travailler la synthèse des données, en lien avec les attendus réglementaires de la profession.

UE 31 - Optionnelle 2e cycle : Gestion de projet, initiative innovante et engagement étudiant

A nouveau cette année, deux options sont proposées aux étudiants : une axée sur la thématique des troubles musculosquelettiques (TMS) et une axée sur l'initiation à la pratique du yoga.

Option « Prévention des TMS en entreprise »

Elle est le prolongement de l'UE 13 du 1^{er} cycle et en lien avec la compétence 6. L'objectif pour les étudiants sera de proposer un projet de prévention d'un risque d'exposition aux TMS identifié dans une entreprise. Le projet va s'inscrire dans la continuité et la complémentarité des travaux mis en place par les promotions précédentes avec les entreprises concernées comme l'hôpital de la Musse, la police nationale, les sapeurs-pompiers de l'Eure (SDIS27) et une nouvelle entreprise ébroïcienne. Chaque année, le partenariat des entreprises peut évoluer et être modifié selon les demandes et propositions.

Option « Initiation au Yoga »

Elle comporte des apports théoriques sur l'histoire et la définition du yoga, ses bienfaits physiques et psychologiques, basés sur les recherches scientifiques qui ont émergé ces dernières années autour de cette discipline. De plus, des TD pratiques permettent d'expérimenter les aspects posturaux, respiratoires, et méditatifs du yoga.

16. Quatrième année MK4

La promotion comptabilise 66 étudiants et 1 étudiant en reprise d'étude au semestre 8.

13 UE sont réparties sur les deux semestres : 12 au semestre 7 et 7 au semestre 8.

Au semestre 7, l'introduction de l'UE 14, consacrée aux enseignements fondamentaux de droit, législation, déontologie et gestion de structure, vise à doter les étudiants des connaissances essentielles à une pratique professionnelle conforme aux principes déontologiques, ainsi que des outils nécessaires pour bien débuter leur exercice.

Les autres enseignements du semestre combinent des séances théoriques et pratiques, enrichies par l'étude de vignettes cliniques plus complexes que celles abordées en troisième année. Ces situations permettent aux étudiants de mobiliser et de synthétiser leurs acquis sous la forme de cas cliniques, tout en les amenant à élaborer des plans d'intervention cohérents et adaptés à la spécificité de chaque situation présentée.

Dès le début de la quatrième année, l'accent est mis sur la professionnalisation et le développement de l'autonomie des étudiants dans la prise en soin des patients, tant au sein des enseignements que lors des évaluations de fin de semestre, qui intègrent une part accrue de pratique clinique.

Le semestre impair est également ponctué de plusieurs événements :

- Le « K4 Congress » qui est le fruit d'un travail transversal entre plusieurs UE. Cet événement se présente sous la forme d'une conférence réalisée par les étudiants de quatrième année. Au cours de celui-ci, ils présentent en anglais et en groupe un article sur une thématique précise de kinésithérapie avec une analyse critique comme point d'orgue. Le but est d'entraîner les étudiants à la communication scientifique et de les préparer à leur soutenance de mémoire.
- Le Séminaire CETAPS – Axe Santé, coorganisé par l'IFMK de Rouen, l'IFMK de La Musse et l'UFR STAPS de Rouen, constitue un rendez-vous semestriel destiné à initier les étudiants à la communication scientifique dans un cadre bienveillant et collaboratif. Cet événement réunit les étudiants des différents instituts, ainsi que les responsables pédagogiques et les enseignants-chercheurs de chaque formation.
Les étudiants sont invités à y participer à la fois comme auditeurs et comme orateurs (sur la base du volontariat), afin de bénéficier d'une première expérience de présentation scientifique et de développer leurs compétences en communication. Ce séminaire, conçu pour eux, vise à les accompagner dans la découverte d'un autre volet essentiel de la pratique scientifique : la diffusion et la valorisation des connaissances.
- Dans le cadre de l'unité d'enseignement optionnelle 2 (UE 32), les étudiants sont amenés à mobiliser leurs compétences en recherche bibliographique, en synthèse, en hiérarchisation et en transmission d'informations à travers la réalisation de vidéos pédagogiques (cf. UE 32). Ces productions porteront, au choix, sur une technique spécifique de kinésithérapie ou sur une information de santé. Par ailleurs, les étudiants seront initiés à l'utilisation de MOOC (*Massive Open Online Courses*) afin de développer leur autonomie dans la recherche et l'exploitation de ressources numériques. Cette démarche vise à les sensibiliser à la formation continue et à la mobilisation de savoirs tout au long de leur parcours professionnel, compétences essentielles dans un contexte de pratiques en constante évolution.

Les étudiants poursuivent enfin la rédaction de leur travail d'initiation à la recherche supervisé par leur directeur de mémoire. Des interventions sont réalisées en parallèle afin de les guider dans leur travail ainsi que des étapes clés pour estimer leur avancée. Lors du clinicat des sessions de questions/réponses mémoire sont organisées en visioconférence afin de répondre à leurs interrogations et d'échanger avec les étudiants sur l'avancée de leur travail de recherche. Le rendu du travail écrit est fixé au **4 mai 2026** avec la soutenance orale prévue pour la semaine du 1^{er} au 5 juin 2026. Des soutenances blanches permettent un entraînement à l'oral avant la soutenance finale.

Des travaux des années précédentes ont été primés par différents prix pour leur qualité :

- Prix du meilleur poster aux 10^e Journées Francophones de Kinésithérapie 2025 - **Margot DUPIN** - Validation française de l'échelle AdT-Physio comme outil d'évaluation de l'adhésion et de la perception de l'intervention d'un masseur-kinésithérapeute chez les patients atteints de mucoviscidose : Une étude prospective multicentrique observationnelle transversale.
- Prix du Meilleur mémoire Union des Kinésithérapeutes et des Rééducateurs (UKR) 2025 – **Bérénice CAPRON** - Quelle est la perception du rôle des masseurs-kinésithérapeutes par les médecins généralistes au cours d'une bronchiolite aiguë du nourrisson ?

Deux étudiantes, **Margot DUPIN** et **Maëlle REDEUIL**, ont présenté leurs travaux à la journée de recherche en kinésithérapie respiratoire 2025 ainsi qu'à la Journée Normande de Recherches Biomédicales 2025.

Les mémoires d'initiation à la recherche sont publiés sur le [SITE KINEDOC](#) (i.e. moyenne de l'écrit à partir de 15/20).

Au semestre pair, l'accent est mis sur l'accompagnement et la finalisation du mémoire, tant sur le plan écrit qu'oral. Parallèlement, l'enseignement conserve une dimension pratique et clinique avec l'initiation à plusieurs spécificités kinésithérapiques, permettant de poursuivre l'accompagnement des étudiants dans leur développement en tant que futurs professionnels de santé.

Au semestre 8, des interventions ciblées sont proposées afin de répondre aux interrogations des étudiants et de favoriser leur mise en confiance à l'approche de leur entrée dans la vie active.

À la fin du semestre, et à l'approche de la remise des diplômes, une table ronde intitulée « Le diplôme, et après ? » est organisée en partenariat avec d'anciens étudiants diplômés. Cet échange a pour objectif de leur permettre de partager leurs premières expériences professionnelles avec la promotion sortante. Divers profils de jeunes diplômés (salariés,

libéraux, remplaçants, en assistantat, etc.) sont invités à y participer afin d'aborder les aspects juridiques, les conditions salariales, le statut professionnel, ainsi que les défis du quotidien. Cette table ronde est construite à partir des questions anonymes soumises par les étudiants, portant sur leurs perspectives après l'obtention du diplôme.

En complément, des enseignements dédiés à l'accompagnement administratif du futur masseur-kinésithérapeute sont proposés sous forme de travaux dirigés, ainsi que des interventions spécifiques de pratique clinique élaborées en collaboration avec les étudiants et en cohérence avec le référentiel de formation.

Détail des différentes unités d'enseignement

Enseignements fondamentaux

UE 14 : Droit et législation

Tout ce qu'un futur professionnel doit connaître pour une pratique déontologique de la profession, par rapport à une installation en libéral ou en salariat, à l'accès direct en kinésithérapie et une sensibilisation à la formation continue.

Sciences et ingénierie

UE 19 : Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ musculosquelettique

Les techniques spécifiques de thérapie manuelle (Mulligan, Maitland) sont poursuivies ainsi que des études de cas cliniques.

La séquence pédagogique intitulée « Programme de restauration fonctionnelle du rachis » a été revue. Elle s'intitule à présent « Exercices physiques de groupes en kinésithérapie » et comprend un cours magistral permettant notamment de clarifier les notions « d'activité physique », « d'exercices physiques », et « d'activité physique adaptée » ; de rappeler des notions du cycle 1 sur l'exercice aérobie, le renforcement musculaire et les étirements ; d'identifier les pathologies pour lesquelles la pratique d'exercices physiques de groupes est recommandée. Puis des TD sont organisées sous forme de jeux de rôles, afin de faire pratiquer les étudiants, autour de la gestion d'un groupe de patients.

UE 20 : Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ neuromusculaire

Des thématiques plus spécifiques sont abordées telles que la rééducation précoce du patient traumatisé crânien (TC), les pathologies neuromusculaires, les technologies des membres supérieurs et inférieurs, la présentation d'information sur le réseau AVC.

UE 21 : Évaluation, techniques et outils d'intervention dans le champ respiratoire, cardio-vasculaire, interne et tégumentaire

Les affections de la peau, l'hémophilie, la pelvi-périnéologie, etc. ... sont traitées.

UE 22 : Théories, modèles, méthodes et outils en réadaptation

Cette UE aborde plusieurs thématiques innovantes telles que les objets connectés, la réalité virtuelle ainsi que les modèles individuel et social du handicap. Elle intègre également un travail de recherche dans la littérature scientifique portant sur les protocoles d'évaluation et de rééducation en lien avec la Classification Internationale du Fonctionnement (CIF). Nouveauté de cette année : l'introduction d'interventions spécifiques dédiées à l'utilisation de l'Intelligence Artificielle en santé, permettant aux étudiants de se familiariser avec ces outils émergents et leurs applications dans la pratique professionnelle.

UE 23 : Interventions spécifiques en kinésithérapie

Les interventions abordées comportent la kinésithérapie vestibulaire, la plagiocéphalie, le polyhandicap, la rééducation maxillo-faciale, la psychiatrie, les soins palliatifs, l'hypnose. Avec une nouvelle intervention lors du semestre 7 sur la communication.

UE 24 : Interventions du kinésithérapeute en santé publique

Cet ensemble comprend des cours en lien avec la méthodologie de projet en santé publique, la conception d'une intervention du kinésithérapeute en santé publique, le projet TMS en entreprise et l'ETP.

Apprentissage et approfondissements

UE 26 : Langue anglaise professionnelle

Poursuite du travail du cycle 2 en procurant des cours en lien avec la compréhension scientifique orale, l'expression scientifique orale et l'expression scientifique écrite.

UE 27 : Méthodes de travail et méthodes de recherche en kinésithérapie

Inclus des cours en lien avec la lutte anti plagiat, l'analyse critique en statistique, et la critique d'articles scientifiques.

UE 28 : Mémoire, initiation à la recherche

Initié dès la fin de la 2e année. Des enseignements transversaux sur le second cycle permettent de donner des étapes clés à la rédaction du mémoire pour aboutir à la présentation orale de leur travail en fin de quatrième année. Les innovations pédagogiques mises en place l'année précédente sont reconduites cette année comme :

- Des TD encadrés mémoire toutes les 2-3 semaines afin de favoriser le suivi des étudiants dans leur réflexion de recherche

Au semestre 7 une audition est organisée avec un spécialiste en affaire réglementaire, un méthodologiste, et l'étudiant. Les objectifs sont de présenter leur sujet de mémoire et apprécier la cohérence réglementaire des projets de recherche des étudiants. Depuis l'année 2024 - 2025, de nouvelles actions pédagogiques ont été mises en place :

Des TD encadrés et des enseignements spécifiques en fonction de la méthodologie de recherche adoptée par les étudiants pour leur mémoire.

Une nouvelle séquence pédagogique a été mise en place visant à renforcer les compétences des étudiants dans les différentes méthodologies de recherche, en particulier pour les mémoires en sciences humaines et sociales (notamment les entretiens et les questionnaires), les revues systématiques et les études expérimentales.

Pour les mémoires en sciences humaines et sociales, cette séquence se décline en trois étapes, sous forme de cours magistraux et de travaux dirigés :

- Construction d'un entretien et/ou d'un questionnaire,
- Conduite d'un entretien et/ou diffusion d'un questionnaire,
- Analyse les données issues d'un entretien et/ou d'un questionnaire.

Cette même approche a été adaptée pour les mémoires bibliographiques et expérimentaux, afin que chaque étudiant bénéficie du même accompagnement dans l'élaboration et la mise en œuvre de son mémoire. Ces enseignements ont été développés par l'équipe pédagogique en collaboration avec des intervenants extérieurs, experts dans chaque méthodologie de recherche, pour apporter un soutien supplémentaire aux étudiants.

UI 29 : Analyse et amélioration de la pratique professionnelle

Dans cette unité d'enseignement, l'accent est mis sur la réflexion clinique à partir de vignettes issues de situations réelles. Les étudiants sont amenés à rechercher et présenter des articles scientifiques en lien avec un cas clinique rencontré en stage, favorisant ainsi le développement de leur esprit critique et leur capacité à mobiliser des données probantes. La construction et l'analyse de vignettes cliniques élaborées à partir de dossiers authentiques contribuent également à l'amélioration de la pratique professionnelle et à la consolidation des compétences cliniques.

UE 30 : Stage 7 - Clinicat (12 semaines consécutives)

Stage professionnalisant permettant à l'étudiant d'évoluer dans son organisation professionnelle, le tutorat d'autres étudiants, de participer à des projets d'équipe de soins. Il comprend la recherche et la présentation d'articles scientifiques en lien avec des cas cliniques présentés en stage. Pour les apprentis, ce stage permet également de se projeter dans son futur environnement professionnel.

UE 32 : Optionnelle : Gestion de projet, initiative innovante et engagement étudiant

Pour cette année scolaire, un projet est proposé en continuité sur les 2 semestres : deux nouvelles options sont proposées : « Vulgarisation scientifique » ou « Autoformation en E-learning ». La première consiste en la réalisation de capsules vidéo à vocation pédagogique, afin de faire connaître au grand public les champs d'intervention de la Masso-Kinésithérapie. S'ils donnent leur accord et si le jury juge que la qualité de la vidéo est suffisante, les travaux des étudiants sont publiés sur une page YouTube : <https://www.youtube.com/@ifmklamusse3366>. La seconde option consiste à suivre un MOOC (*Massive Open Online Course*) puis de restituer une partie des enseignements sous forme de cours magistraux ou de travaux dirigés devant l'ensemble de la promotion.

Au cours du semestre impair, les étudiants devront présenter l'avancement de leur travail dans chaque option à travers des travaux dirigés et des quiz. Au semestre pair, cette évaluation prendra la forme d'une présentation orale de chaque projet devant l'ensemble de la promotion.

Les temps forts pour l'année 2025-2026 du second cycle

- La préparation du mémoire de fin d'étude avec le choix des sujets dès le début de la troisième année
- L'audition avec l'équipe pédagogique pour la validation du projet de mémoire de fin d'études
- La présentation « mon mémoire en 180 secondes » en K3
- L'audition de leur méthodologie de mémoire envisagée, avec un responsable d'affaires réglementaires et référent à la protection des données, ainsi qu'un ingénieur en biostatistique et méthodologiste, issue du CHU de Caen.
- La deuxième édition d'un TD initiation à l'aspiration endotrachéale en simulation sur mannequin
- La participation à des activités handisport et aux gardes du réseau bronchiolite
- Le K4 Congress
- La poursuite des séminaires de recherche CETAPS qui regroupent l'IFMK de Rouen, le laboratoire CETAPS de l'UFR STAPS de Rouen et l'IFMK La MUSSE. Il est

l'occasion de présentation de travaux des enseignants chercheurs (e.g. professeur des universités, maître de conférences, docteur en science et doctorant) et des travaux d'étudiants (MK3, MK4, master EAPA).

- La refonte des enseignements de l'UE optionnelle 32 du cycle 2

Les temps forts en transversalité sur les quatre années de formation

- Développement du travail en interdisciplinarité
- Suivi des étudiants en difficulté avec mise en place de contrats pédagogiques
- Poursuite du tutorat : travail avec les étudiants en gestion du projet afin d'améliorer l'offre proposée
- La poursuite de l'accès au statut d'apprenti, un forum apprentissage est prévu en février 2026 permettant de faire découvrir aux étudiants les différentes structures et facilitant la réalisation des entretiens de recrutement au sein de l'IFMK
- Enseignement de l'éducation thérapeutique du patient tout au long du cursus de formation
- L'accentuation de la culture prévention, promotion de la santé : opération massage bébé, prévention des TMS en entreprise, participation à la journée qualité de vie au travail des établissements La Musse
- Formation à la recherche clinique tout au long du cursus
- Mise en place des enseignements sur le numérique en santé en lien avec l'arrêté du 10 novembre 2022.

17. Modalités pédagogiques

Diverses approches pédagogiques sont proposées aux étudiants ayant pour objectif de les rendre dès que possible actifs dans leurs apprentissages.

Cours magistraux (C.M.)

Les C.M. sont pour la plupart effectués en présentiel en incitant les étudiants à interagir avec les intervenants et vice-versa. Certains de ces cours se font avec la méthode du e-learning en pédagogie inversée : en amont du cours, les étudiants doivent visionner, se questionner et assimiler un cours recommandé par l'intervenant. Le jour du cours, l'intervenant revient sur les points souhaités par les étudiants.

Travaux dirigés (T.D.)

Les travaux dirigés peuvent être délivrés sous différentes formes :

- Travaux pratiques durant lesquels les étudiants exercent entre eux la Masso-Kinésithérapie
- Enseignements dirigés à partir de situations cliniques « fictives » proposées par les formateurs à l'IFMK ou situation clinique avec des patients sur les plateaux techniques de l'hôpital la Musse animés par les formateurs ou par les kinésithérapeutes de la structure.

Remédiations - temps de questions/réponses

Ce sont des temps dédiés à la présentation orale devant la promotion et les responsables pédagogiques d'un travail réalisé en groupe à partir de thèmes imposés.

De nombreux TD questions-réponses mémoires sont également proposés pour chaque méthodologie de recherche tout au long du cycle 2.

Modalités d'évaluation

Chaque semestre comporte une période d'évaluations écrites, orales, pratiques, individuelles et/ou en groupes. Des évaluations dites formatives seront également proposées, ceci ayant pour objectif de faire prendre conscience aux étudiants de leur niveau de connaissances à un instant T et des résultats de leur travail personnel en dehors des périodes d'évaluation normatives.

18. Suivi des étudiants

Étudiants en dette et redoublement

Un suivi pédagogique individualisé est mis en place pour les étudiants en difficulté. Les étudiants detteurs assistent prioritairement aux enseignements pour lesquels ils doivent être à nouveau évalués. Les étudiants redoublants assistent à tous les enseignements et réalisent des stages au même rythme que les étudiants de leur promotion. Ils sont évalués uniquement sur les enseignements pour lesquels ils sont déficitaires afin d'acquérir les connaissances nécessaires à la validation de l'UE et à l'acquisition des ECTS.

19. Projets pédagogiques transversaux à l'IFMK

Dès la première année et d'autant plus en deuxième année, les étudiants sont amenés à réfléchir sur des cas cliniques fictifs ou réels dans le but de leur permettre d'acquérir le

raisonnement clinique en Masso-Kinésithérapie, essentiel à l'évaluation et la prise en soins des patients. Ces notions leur permettront d'aborder, en cycle 2, les pathologies et les techniques spécifiques avec plus de sérénité et professionnalisme. Ces projets sont dits transversaux, car communs aux 4 années de formation et s'attachent à suivre un fil conducteur d'année en année.

Méthodologie de travail

Les étudiants sont incités au sein des différentes U.E. à utiliser les outils de travail adaptés qui leur serviront tout au long de leur parcours. Dès la première année, les premiers éléments méthodologiques sont présentés, et se voient enrichis au fil des années de formation.

Méthodologie de recherche

Pour le développement des compétences des UE 27-28 nous fonctionnerons en transversalité sur les deux cycles. Mme MENEZ, responsable recherche, est en charge de la transversalité de l'UE 27 et 28 en collaboration avec les responsables de cycle et Mme LENOIR DIT CARON. Les étudiants sont sensibilisés dès la première année à l'Évidence Based Practice (EBP), cela commence par la lecture d'article et découverte du monde scientifique pour aboutir en dernière année à une posture adaptée en termes de raisonnement et de communication scientifique.

- **Cycle 1 : Initiation à la lecture critique d'article**

Les objectifs du premier cycle sont de faire comprendre aux étudiants la lecture critique d'article et l'utilisation des outils de recherche scientifique. Les enseignements du premier cycle doivent permettre aux étudiants d'avoir les connaissances nécessaires pour savoir lire, utiliser et retranscrire les informations issues d'un article scientifique. Une sensibilisation au plagiat est également réalisée dès la première année. Lors de la deuxième année, nous avons la mise en place des enseignements sur l'évaluation d'un article et la lecture statistique. Les étudiants sont également formés à la communication orale et écrite (exemple : poster, restitutions de travaux, etc.). La fin du premier cycle est marquée par un oral de groupe sur la lecture critique d'un article scientifique.

- **Cycle 2 : Initiation à la recherche**

Les objectifs du deuxième cycle sont de comprendre les différentes méthodologies de recherche et avoir les connaissances nécessaires pour construire et établir un projet de recherche scientifique. En troisième année, les étudiants ont des enseignements sur l'application des différentes méthodologies de recherche. La fin de la troisième année est marquée par la présentation de leur projet de mémoire en 180 secondes. Lors de la 4^e année, le suivi par le directeur de mémoire et l'IFMK est concentré sur l'encadrement et la mise en œuvre du mémoire. Le rendu du manuscrit et la soutenance de mémoire sont organisés à la

fin du semestre 8. L'intérêt est d'initier les étudiants aux notions méthodologiques et à la réflexion scientifique, tout au long de leur cursus de formation, au sein des instituts ayant pour finalité l'élaboration d'un mémoire (écrit et soutenance). Ces notions seront induites de façon directe (cours méthodologie mémoire et recherche) ou de façon indirecte, à travers leur pratique kinésithérapique qui sollicite l'application scientifique. L'objectif secondaire est de développer et de mettre en avant des compétences transversales grâce à l'exercice du mémoire et de la recherche.

Anglais

Les bases sont posées dès la première année tant à l'oral qu'à l'écrit. L'étudiant se verra guidé sur les notions de grammaire, comme de vocabulaire, dans le but d'accéder plus facilement à la lecture d'articles scientifiques dès la deuxième année.

Le travail d'initiation à la recherche permettra à l'étudiant de mener à bien ce travail grâce à ces trois thématiques (méthodologie de travail et de recherche, et anglais). La valorisation de la langue anglaise sera marquée par le « K4 Congress » en quatrième année qui consiste à exposer en groupes une thématique en anglais sous forme orale suivis d'une séquence de questions/ réponses avec le jury.

Douleur

Interviennent essentiellement en 2e année sur ce thème un médecin et un masseur-kinésithérapeute qui abordent les notions suivantes :

- Douleurs postopératoires
- Douleurs induites par les soins
- Effet placebo
- Syndromes douloureux chroniques : lombosciatalgie chronique, syndrome douloureux régional complexe, fibromyalgie
- Psychologie de la douleur et thérapies cognitivo- comportementales
- Adaptation de la prise en charge masso-kinésithérapique par rapport aux diverses pathologies et diverses populations

La douleur est un thème récurrent abordé dans de nombreuses interventions tout au long du parcours de formation.

Pédiatrie

Ce thème commence à être abordé dès la première année et est transversal jusqu'à la quatrième année. Ainsi au cours du cycle 1, il s'agit principalement des fondamentaux du développement moteur de l'enfant et d'appréhender la particularité de l'enfant en soin. Une

fois les spécificités pédiatriques acquises, l'enfant pathologique, et/ ou en situation de handicap est abordé.

Sont aussi enseignées les connaissances médicales et kinésithérapiques nécessaires à leur rééducation (scoliose, plagiocéphalie, kinésithérapie respiratoire).

Le projet est également complété par des actions extérieures : massage bébé, gardes bronchiolites.

Neurologie

Un projet de travaux dirigés pratiques sur des cas cliniques de neurologie est en cours de construction. L'objectif est de réaliser ces TD sur les plateaux techniques de l'Hôpital de La Musse, afin de permettre aux étudiants de travailler dans les conditions d'exercice concrètes. Ils seraient proposés au semestre 6. Ces enseignements « en situation réelle de soins » permettraient aux étudiants de favoriser la réflexion et l'intégration d'une prise en soins holistiques de la rééducation en neurologie.

Troubles musculosquelettiques (TMS) dans le milieu professionnel

La thématique TMS et RPS repose sur de la théorie et de la pratique. En fin de cycle 1, les étudiants ont des apports théoriques sur les TMS en milieu professionnel, et sur l'ergonomie.

Durant le cycle 2, en lien avec la compétence 6, les étudiants peuvent mener un projet de prévention d'un risque d'exposition aux TMS identifié dans une entreprise (e.g. la Police nationale, l'hôpital de la Musse, le Service Départemental de Secours et d'Incendie (SDIS) de l'Eure, ...). Ces interventions s'inscrivent dans la continuité et la complémentarité des projets des années précédentes. En effet, l'objectif est de pérenniser ce projet afin d'avoir une action et un suivi longitudinal avec les entreprises concernées.

Une participation des étudiants est demandée à la journée qualité de vie au travail organisée une fois/an à l'hôpital La Musse pour le personnel (atelier massage, relaxation, yoga...).

Éducation Thérapeutique du Patient

La formation « dispenser l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) » est une nécessité pour les étudiants en Masso-Kinésithérapie afin de répondre à la fois au cadre réglementaire des études et de l'ETP, leur permettant d'acquérir les différentes compétences nécessaires à la délivrance de l'ETP et de participer à des programmes d'ETP en tant que professionnels de santé. En juin 2023, l'ARS Normandie a fourni une notice reprenant les recommandations de formation de professionnels de santé dans ce domaine. Dans ce cadre, l'Institut de Formation en Masso Kinésithérapie (IFMK) La Musse met en place la formation « dispenser l'éducation thérapeutique du patient » à destination des étudiants dès le cycle 1, en transversalité sur les

4 années de formation. Les cours magistraux et travaux dirigés programmés dans le cadre de ces enseignements sont obligatoires. Pour donner suite à l'accueil en stage master d'une MKDE et à l'arrivée d'un nouveau responsable pédagogique, l'organisation de ces enseignements a été entièrement revue et se déroule désormais sur les quatre années. Une traçabilité de la présence de chaque étudiant est effectuée pour chaque cours permettant, à l'issue de la formation à l'IFMK, de délivrer une attestation de formation à l'ETP précisant le nombre d'heures de cours effectuées.

Numérique en santé

L'arrêté du 10 novembre 2022, relatif à la formation socle au numérique en santé des étudiants en santé, convient de la mise en place d'un référentiel de compétence comprenant 28 heures de formation. Cette formation est organisée en cinq domaines de connaissances : les données de santé, la cybersécurité en santé, la communication en santé, les outils numériques en santé, la télésanté. Elle doit être dispensée de manière progressive, potentiellement sur les 4 années de formation. Pour l'année scolaire 2025-2026, les étudiants en K1 et K2 bénéficient de cette nouvelle séquence pédagogique.

L'université de Rouen, en collaboration avec l'université Côte d'Azur, a mis en place le projet SANURN, auquel participe notre établissement. L'objectif étant de travailler de manière collective sur la mise en place de ce nouveau programme de formation sur le numérique en santé. Le personnel du projet SANURN collabore donc avec un membre de notre équipe pédagogique, Mme LENOIR DIT CARON. Ce partenariat a pour objectif, d'une part, de dispenser une formation de formateur, d'autre part, de coconstruire le programme qui sera destiné aux étudiants de l'IFMK. Ainsi, il a été établi à ce jour que le projet SANURN fournirait un certain nombre de supports pédagogiques (vidéos, diaporamas commentés, quiz en ligne...). Ainsi, pour une partie de la formation, les étudiants seront en autonomie dans leurs apprentissages. Les responsables pédagogiques de l'institut font le relais de ces informations via la plateforme Collégium. De plus, des cours magistraux et des travaux dirigés sont mis en place pour s'assurer de l'assimilation des informations par les étudiants ; mais aussi, afin de proposer des situations de mise en pratique concrètes, en lien avec le métier de masseur-kinésithérapeute.

Thérapie manuelle

Une initiation au concept de thérapie manuelle (Maitland et Mulligan) est proposée. Ces concepts partent du raisonnement clinique et du diagnostic kinésithérapeutique jusqu'à l'introduction des techniques d'évaluation et de traitement des pathologies

musculosquelettiques des membres supérieurs et inférieurs et de la colonne vertébrale, dans les deux cycles de formation.

20. Apprentissage

Depuis la rentrée 2018, l'IFMK La Musse poursuit le développement de cette possibilité d'études pour nos étudiants ; actuellement, 31 étudiants du cycle 2 bénéficient de cette expérience (MK3, MK4) avec des employeurs essentiellement normands et exclusivement en secteur de salariat. Désormais le CFA La Renaissance Sanitaire est en responsabilité de ce développement.

L'expérience permet d'introduire et de sensibiliser précocement l'apprenti au monde de l'entreprise. À l'issue de leur formation, les apprentis sont opérationnels dès leur arrivée dans l'établissement. Cela permet une intégration dans les équipes et l'apprenti développe plus facilement le sens de l'organisation professionnelle. L'engagement moral auprès de l'employeur est généralement d'effectuer une période de travail équivalente à la durée de financement à l'issue de la diplomation. Cet engagement est d'autant plus suivi que les étudiants peuvent ainsi bénéficier du remboursement du reste à charge par la région Normandie lorsqu'ils exercent dans un établissement de la région. Ce dispositif est accessible aux étudiants ayant bénéficié de financement partiel. Il est maintenu jusqu'à la mise en place de l'avenant 7 de la convention nationale des masseurs kinésithérapeutes qui devrait intervenir en 2027 ou 2028.

III. ÉVOLUTION ET PROJETS

1. Universitarisation

L'objectif principal est de répondre aux besoins de santé du territoire et de favoriser son attractivité. L'interprofessionnalité dans la formation initiale se poursuit entre les trois filaires ainsi qu'avec le stage sanitaire. Le projet d'universitarisation pédagogique a été complété dans un premier temps avec la licence SPS parcours kinésithérapie, qui se décline en MK1 - L2 et MK2 - L3. Les cours et évaluations sont réalisés par des universitaires et de façon conjointe entre l'IFMK de Rouen et de la Musse. Un jury universitaire est constitué pour la validation de la licence. Elle sera délivrée uniquement à l'obtention du DEMK.

D'autre part, une convention de partenariat pour la section rouennaise a été élaborée entre les différents partenaires et est en cours de signature.

Enfin, la plateforme collégium mise à disposition par l'Université Rouen Normandie est l'interface permettant de déposer les supports de cours, les travaux des étudiants, les informations générales et de bénéficier d'outils pédagogiques.

2. Projets - Partenariat

Formation « rendre l'apprentissage durable » : L'équipe pédagogique de l'IFMK a bénéficié tout au long de l'année 2024 d'une formation réalisée par l'organisme « n'oublie jamais – formation ». Basée sur la recherche en sciences cognitives dans la pédagogie, cette formation comporte 3 niveaux. Une première partie était essentiellement constituée d'e-learning suivi par chacun de membres de l'équipe. Puis des travaux en collectif et en binôme ont été réalisés. Tous les participants ont validé la formation. Une formation d'équipe sur l'analyse des pratiques pédagogiques est demandée pour 2026.

Les étudiants ont mis en place un tutorat entre les MK2 et les MK1. La promotion des MK3 est volontaire pour poursuivre. Une réflexion est en cours depuis la rentrée de septembre 2025 afin de modifier le pilotage du tutorat et le proposer de façon plus étendue tout au long de la formation. Parallèlement, un étudiant de 4^e année a proposé des TD autour du portfolio aux étudiants de la promotion 2025-2029. Ces TD ont pour objectifs de faire prendre conscience de l'intérêt du port folio dans la progression et la professionnalisation et ainsi optimiser l'utilisation de celui-ci de la part des étudiants.

L'IFMK La Musse complétera la formation de ses étudiants en renforçant ses **partenariats** avec :

- Les IFMK de Normandie, les autres instituts de formations de la Musse.
- Les universités : l'UFR santé de Rouen, l'UFR STAPS de Rouen, l'IUT d'Évreux, la bibliothèque universitaire d'Évreux
- Les établissements hospitaliers et de rééducation environnant
- Les MK libéraux
- Les tuteurs de stage
- Les entreprises territoriales qui accueillent nos étudiants à l'occasion des immersions pour l'étude des TMS et RPS
- Les associations handisport

La bibliothèque universitaire a été présentée aux différentes promotions depuis le début de l'année scolaire 2025-2026. Les outils proposés au sein de cette structure pourront être plus

largement utilisés par les responsables pédagogiques, en particulier pour permettre de la remédiation en anatomie.

Les rencontres des tuteurs de stage normands des trois IFMK normands se poursuivent. Des thèmes différents sont abordés. Pour 2025-2026, la première rencontre traitera de l'incertitude clinique et de l'incertitude dans le tutorat. Elle a lieu à l'IFMK de Rouen, un responsable pédagogique doctorant de l'IFMK l'île de la Réunion présentera une conférence puis animera des ateliers suivis d'un retour sur le travail de recherche master d'un MK autour de la tolérance à l'incertitude des apprenants en IFMK. La deuxième journée aura lieu au printemps 2026.

Une soirée en Visio conférence sera proposée pour présenter la campagne de stage 2026-2027. Elle sera aussi l'occasion de revenir sur les notions de compétences, d'accueil, d'évaluation en stage et de proposition de validation de stage.

Une soirée en Visio conférence s'adressant aux directeurs de mémoire a eu lieu en 2025 et sera reconduite en 2026, elle permet de présenter le rôle du directeur de mémoire, les attentes de l'institut et de répondre aux questionnements des directeurs.

3. Adaptation aux évolutions réglementaires

Réalisation des activités d'aide-soignant

A la suite de l'Arrêté du 5 juillet 2022 modifiant l'arrêté du 3 février 2022 relatif aux vacances des étudiants en santé pour la réalisation des activités d'aide-soignant et afin que les étudiants en kinésithérapie puissent être employés à titre temporaire dans les établissements de santé, ils doivent avoir validé le quatrième objectif de l'unité d'enseignement 7 « Évaluation, techniques et outils d'intervention dans les principaux champs d'activités ». Ils doivent donc obtenir l'attestation de gestes et soins d'urgence niveau 2. Les enseignements ont été programmés dès la première année à l'institut pour les MK1 et la troisième journée est prévue en deuxième année.

Échographie

Un apport sur l'échographie est mis en place en troisième année en lien avec l'avis du 27 mars 2015 autorisant les kinésithérapeutes à utiliser cet outil dans le bilan diagnostic kinésithérapique.

Accès direct au kinésithérapeute

En lien avec la loi portant amélioration de l'accès aux soins du 20 mai 2023 suivi de l'arrêté du 8 juin 2025, le département de Seine Maritime est inclus dans l'expérimentation de l'accès direct au kinésithérapeute exerçant en CPTS. Afin de préparer les étudiants à ce mode d'exercice et de s'assurer de leurs connaissances sur les conditions d'exercice, un apport sur l'accès direct a été délivré aux étudiants de quatrième année.

Éducation Thérapeutique du Patient (ETP)

Les cours d'éducation thérapeutique ont également été enrichis en apports et en nombre d'heures afin de permettre aux jeunes diplômés d'avoir réalisé les 40h00 nécessaires pour intégrer des projets d'éducation thérapeutique du patient.

Numérique en santé

Pour répondre à l'arrêté du 10 novembre 2022 relatif à la formation socle en numérique en santé des étudiants en santé, nous travaillons comme décrit précédemment conjointement avec l'université de Rouen et l'équipe SANURN pour adapter et enrichir cet enseignement dans les instituts.

IV. ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

1. Évaluation globale

L'institut évaluera son dispositif pédagogique à travers les indicateurs suivants :

- L'absentéisme des étudiants lors des cours obligatoires et en terrain de stage
- Le contrôle de connaissances et le taux d'étudiants en difficulté
- Les comportements à la marge des règles de fonctionnement de l'IFMK (nombre d'étudiants relevant du conseil de discipline)
- Qualité de la transmission des informations en regard des activités d'enseignement
- L'évaluation des enseignements et des enseignants par les étudiants ainsi que l'analyse des situations pédagogiques en lien avec la certification
- Les rencontres mensuelles avec les représentants des étudiants des différentes promotions
- Les rencontres avec les membres du BDE
- La poursuite des échanges avec les autres instituts normands de formation en Masso-Kinésithérapie

- Les mémoires présentés, primés à divers jurys régionaux ou nationaux (Société Normande de pédiatrie, Société Normande de Physiothérapie, Ordre des kinés...) et /ou publiés dans des revues professionnelles.

2. Évaluation par année et fin de formation

À chaque fin de semestres impairs, des questionnaires sont envoyés aux étudiants puis analysés par les responsables pédagogiques et éventuellement revus lors des entretiens individuels. Tout au long de l'année scolaire, des échanges sont organisés entre les représentants des étudiants et le responsable pédagogique accompagné de la direction pour prendre en compte les remarques et demandes des étudiants. En fin d'année scolaire, des rencontres sont organisées entre la promotion complète et le responsable pédagogique pour faire un bilan de l'année, ce dernier rédige un compte rendu.

Pour répondre à la certification selon le référentiel QUALIOPI, des questionnaires seront envoyés à la fin de chaque semestre afin de favoriser l'amélioration continue de la qualité des prestations.

Après la diplomation, un questionnaire de suivi de cohorte est également envoyé aux étudiants et l'analyse est présentée en réunion d'équipe et à l'ICOGI.

CONCLUSION

Ce projet, respectueux du référentiel de formation, suit bien sûr les lignes directrices et les valeurs qui ont été mises en place depuis la création de cet établissement. La diplomation des étudiants est le principal indicateur d'évaluation du projet pédagogique. Depuis 2017, 100 % de réussite au JADE pour les étudiants qui ont été présentés en session de juin et de septembre. Quatre ajournements ont été prononcés puis validés en session 2. Au total, 354 étudiants ont obtenu le diplôme d'état de Masseur Kinésithérapeute. Cependant, l'équipe est toujours soucieuse de proposer des enseignements actualisés qui s'appuient sur des références scientifiques. Les temps d'échanges et d'évaluation entre l'équipe de l'IFMK, les enseignants - cliniciens vacataires, les enseignants universitaires, les étudiants, les cliniciens accueillant les étudiants en stage permettent d'adapter ce projet aux besoins des futurs professionnels de santé qui devront eux-mêmes répondre aux besoins de santé de la population. Nous sommes également attentifs à ce que les étudiants apprennent à devenir des professionnels sachant travailler en équipe autour et dans l'intérêt de leur patient.

ANNEXE

Annexe 1 : Liste des nouveaux stages année 2025